**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ П.И. БОДИНА**

***Приложение***

*к основной образовательной программе начального и*

*основного общего образования МБОУ Инзенская СШ№2*

**Программа работы**

***по адаптации и интеграции детей мигрантов***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы………………………………………………………... | 3 |
|  | Пояснительная записка…………………………………………………….. | 4 |
| 1. | Цель и задачи программы………………………………………………….. | 5 |
| 2. | Содержание программы……………………………………………………. | 5 |
| 2.1. | Основные направления деятельности…………………………………….. | 5 |
| 2.2. | Формы работы……………………………………………………………… | 5 |
| 2.3. | Социально-педагогическое спровождение……………………………… | 6 |
| 3. | Механизмы реализации программы………………………………………. | 6 |
| 3.1. | Срок выполнения программы……………………………………………... | 6 |
| 3.2. | Этапы реализации программы…………………………………………….. | 6 |
| 4. | Содержание работы по направлениям программы ……………………… | 7 |
| 4.1. | Организационная работа…………………………………………………… | 7 |
| 4.2. | Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов | 7 |
| 5. | План мероприятий по реализации программы…………………………… | 8 |
| 6. | Кадровое обеспечение……………………………………………………... | 9 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название программы*** | «Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из  числа обучающихся и членов их семей» |
| ***Руководитель программы*** | Зам директора по УВР –Шувалова Е.В. |
| ***Адрес организации-исполнителя*** | Россия, 433031, Ульяновская область, город Инза, улица Ломоносова, дом 9 |
| ***Разработчики программы*** | Зам директора по УВР –Шувалова Е.В.  Зам.директора по УВР – Беляева Ю.В.  Психолог- Трубникова Ю.В.  Социальный педагог- Молчанова Г.Г. |
| ***Целевые группы*** | Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов,  иностранцев и члены их семей |
| ***Цель программы*** | Создание условий, содействующих социальной  адаптации детей-мигрантов к системе образования и в  целом к жизни в новом городе, совладание с  последствиями пережитой миграции. |
| ***Сроки реализации программы*** | 2023-2026 год |
| ***Исполнители программы*** | Педагог-психолог, социальный-педагог, классные  руководители, учителя-предметники, руководители  кружков |
| ***Вид программы*** | Модифицированная |
| ***Уровень реализации программы*** | Начальное общее образование, основное общее образование |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | *Качественные:* Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС НОО, ФГОС ООО посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.  *Количественные:* 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС НОО, ФГОС ООО на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность МБОУ Инзенская СШ №2 путем участия в общественных делах класса и школы. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся 5 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

* сложность изучения учебного материала;
* трудности в общении со сверстниками и педагогами;
* проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Нормативно – правовое обеспечение**

**Международного уровня:**

* Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от   
  14 декабря 1960 г.;
* Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

**Федерального уровня:**

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
* Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
* Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
* Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
* ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель:*** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

***Задачи:***

* Создать условия для освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
* Формировать культурные компетентности обучающихся;
* воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
* воспитать толерантное сознание обучающихся школы;
* включить родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

***Ожидаемые результаты:***

*Качественные:* создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС НОО и ФГОС ООО посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

*Количественные:* 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС НОО, ФГОС ООО на соответствующей ступени, включение 80% обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Основные направления деятельности:**

* цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
* мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
* совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

***2.2. Формы работы:***

* индивидуальные;
* групповые;
* массовые.

***2.3. Социально-педагогическое сопровождение:***

* помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
* вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
* индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
* организация коллективной деятельности, общения;
* ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
* проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.
  + - * 1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  1. ***Срок выполнения программы***

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов ***будет*** осуществляться в течение 2023-2026 учебного года.

* 1. ***Этапы реализации программы***

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

**I направление: Учебная адаптация.**

***Внеурочная деятельность*** в начальной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

**II направление: Социально-психологическая адаптация.**

***Беседы с педагогом-психологом***

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями ОП.

***Социальный проект «Терапия радостью» (для детей с ОВЗ)***

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Семейный клуб «Семья + школа»***

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, и т.п.

**III направление: Культурная адаптация.**

***Социальный проект «Школьное радио»***

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

***Социальный проект «Память» (работа школьного музея)***

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

***Дополнительные образовательные услуги***

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

***4.1. Организационная работа:***

* планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
* организация работы школьных кружков и секций;
* проведение тематических педагогических советов;
* педагогический всеобуч для родителей;
* социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
* ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
* вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.
  1. ***Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:***
* реализация системы воспитательной работы школы;
* проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
* классные часы;
* профориентационная работа;
* вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
* оказание помощи в трудоустройстве;
* охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
* выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
* посещение по месту жительства семей мигрантов;
* индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
* проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

1. **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальное сопровождение*** | | |
| **№** | **Тема и форма мероприятия** | **Исполнитель** |
| **1.** | Соци­альная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.) | Социальный педагог, классные руководители |
| **2.** | Консультирование по вопросам организации социальной поддержки | Социальный педагог, классные руководители |
| **3.** | Выявле­ние учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей | Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| ***Психологическое направление*** | | |
| **1.** | Мониторинг личностного развития ребенка | Педагог –психолог |
| **2.** | Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации | Педагог –психолог |
| **3.** | Психологическое консультирование родителей | Педагог –психолог |
| **4.** | Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации | Педагог –психолог |
|  | ***Педагогическое направление*** | |
| **1.** | Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося | Классные руководители, психолог |
| **2.** | Ознакомление обучающегося с образовательно –воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| **3.** | Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения | Классные руководители |
| **4.** | Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости) | Классные руководители, педагоги – предметники |
| **5.** | Включение учащихся в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **6.** | Мониторинг успешности освоения ООП | Заместители директора, классные руководители |
|  | ***Проблемные занятия-размышления*** | |
| **1.** | по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива; | педагог-психолог, классные руководители |
| **2.** | по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших); | классные руководители,  педагог-психолог |
| **3.** | по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); | педагог-психолог |
| **4.** | проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе | педагог |
| **5.** | организация мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов | педагог |
| ***Оформление наглядной информации*** | | |
| **1.** | Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать» | классные руководители |
| **2.** | Оформление стенда «Мир без границ» | педагог-организатор |
| **3.** | Оформление фотостенда «Спорт и здоровье» | классные руководители,  учителя физкультуры |
| ***Творческая деятельность детей-мигрантов*** | | |
| **1.** | Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров» | классные руководители;  педагог-организатор |
| **2.** | Мини-сочинения «Мое будущее» | учителя русского языка и литературы |
| **3.** | Реализация социальных проектов | классные руководители, зам.директора по ВР |
| **4.** | Конкурс рецептов «Кухня народов мира» | классные руководители;  педагог-организатор |
| **5.** | Конкурс рисунков «Сказки народов мира» | классные руководители;  педагог-организатор |
| ***Игры, конкурсы, викторины*** | | |
| **1.** | Викторина «Мир без границ» | классные руководители;  педагог-организатор |
| ***Праздники, тематические вечера, беседы*** | | |
| **1.** | Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) | педагог-психолог |
| **2.** | Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.  Праздник Дружбы народов | зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2023-2026 учебный год:

* администрация школы;
* педагог-психолог;
* медицинский работник;
* классные руководители;
* учителя-предметники;
* педагог-организатор;
* Совет профилактики.