

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №2 имени П.И. Бодина

Программа рекомендована

педагогическим советом

Протокол № 4 от 27 марта 2025 г.



Согласовано

Директор МБОУ Инзенская СШ №2

Шкунова И.К.

Приказ № 89/с от 16.04.2025 г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КИНО, КИНО, КИНО»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**
на базе МБОУ Инзенская средняя школа №2 имени П.И.Бодина

Сроки реализации программы: июнь – июль 2025
для детей с 6,6 до 15 лет

г. Инза 2025

В данной книге пронумеровано и
прошнуровано

(тридцать восемь) лист(а/ов)

Директор МБОУ
Инзенская СШ И.К.



Содержание

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
Цели, задачи, ожидаемые результаты.....	9
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	10
Содержание программы.....	11
Механизмы реализации программы.....	23
Условия реализации программы.....	34
Диагностика.....	35
Список используемой литературы.....	43

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КИНО, КИНО, КИНО»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Школьный лагерь «Кино, кино, кино» с дневным пребыванием на базе МБОУ Инзенская средняя школа №2 имени П.И. Бодина Ульяновская область, г.Инза, ул. Ломоносова, дом 9 Тел.: 8(84241)2-72-87 Эл.адрес: shk2inza@mail.ru
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Семаева Аделина Альбертовна, начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Инзенская средняя школа №2 имени П.И.Бодина
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	Тел: 8(904)-191-61-78 Эл.адрес: semaeva.adelina.him@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Программа школьного лагеря «Кино, кино, кино» с дневным пребыванием направлена на приобщение участников к шедеврам отечественного кинематографа, на активное, творческое развитие личности ребенка, на его патриотическое и духовное воспитание. Программа художественной направленности
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: Организация отдыха обучающихся в летний период, создание условий для нравственного и духовного развития, приобщения подростков к миру киноискусства, способствовать повышению интереса и внимания у обучающихся к российскому кинематографу. Задачи: 1.Ориентировать детей и подростков на побуждение и развитие духовности,

		нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности 2.Проведение с детьми работы, сочетающую развитие, воспитание и обучение детей с оздоровительным отдыхом. 3.Через воплощенные в кино образы помочь школьникам лучше больше узнать и приблизиться к пониманию русской литературы. 4.Познакомиться с легендарными фильмами и заслуженными деятелями российского кино, а также о зарождении кинематографа. 5.Способствовать формированию национального самосознания, любви к малой родине, воспитанию лучших черт гражданина и патриота через отечественные фильмы, мультфильмы. 6.Формирование художественного вкуса и интересов в области кинематографии. Ожидаемые результаты: -Воспитание чувства гордости к Родине; -Укрепление здоровья детей через игровые и творческие мероприятия; -Приобщение к здоровому образу жизни через повышение интереса детей к физической культуре и спорту; -Овладение детьми основными компетенциями: коммуникативными умениями, самостоятельностью, самовыражением и самореализацией через творчество и ролевую игру; -Пополнение жизни детей интересными культурными событиями, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
--	--	--

		-Воспитание чувства патриотизма, уважение к Родине, родной природе своего края и района; -Создание нескольких серий детского киножурнала; -Проведение кинофестиваля, награждение победителей во всех номинациях (лучший сюжет, лучший сценарий, лучшая режиссёрская работа, лучшая мужская и женская роли).
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	От 6, 6 до 15 лет
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	I этап. Подготовительный – апрель-май. II этап. Организационный – 1-3 дни смены. III этап. Основной (практический)- июнь-июль. IV. Итоговый этап. (17,18 день). V. Аналитический этап - июль. Реализация программы предусматривает наличие определённых материально-технических условий: Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий; Материалы для оформления и творчества детей; Наличие канцелярских принадлежностей; Аудиоматериалы и видеотехника; Призы и награды для стимулирования. Кадровые условия: В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря; воспитатели; обслуживающий персонал; медработник. Информационное обеспечение программы: На сайте школы добавлен раздел «Лагерь «Кино, кино, кино» с дневным пребыванием детей

		Организована группа в социальной сети VK. Активно поддерживается связь со СМИ (районная газете «Вперёд») Планируется проведение Дня открытых дверей для родителей и представителей общественности. Планируется освещение главных событий лагеря при помощи школьного радио и лагерной стенгазеты, а также трансляция объявлений. Поздравлений. В рамках мероприятий программы и акций будут издаваться буклеты и листовки на насущные проблемы общества. Финансовое обеспечение программы: Финансирование лагеря осуществляется из регионального бюджета, фонда социального страхования и родительской платы
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	Дополнительная краткосрочная общеобразовательная программа в рамках проекта «Умные каникулы» «Экологика»
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Инзенская ЦРБ, библиотека, «Боевое братство» (воины-интернационалисты), РДК, Д/К, ГДК «Заря 2, ЦКР, МБУ ДО ИРЦДТ, ДЮСШ, ФОК «Губернаторский», Психологический центр «Семья», ДШИ, Комиссия по делам несовершеннолетних ОПДН, ГИБДД, центр опеки, соцзащита, ООО «Диатомит-тнвест», ООО «Инзенский ДОЗ», ООО «Леспромхоз», МЧС, Пожарная часть, Детский сад №8 «Солнышко», музеи районных школ, Парк диатомового комбината
10.	План-сетка	

Пояснительная записка

Каникулы – это замечательная пора свободного от учебы времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности. Лето – наилучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

Летние каникулы благоприятны для развития творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, приобщение к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский пришкольный лагерь.

Проект создан для ребят в возрасте от 6,6 до 15 лет, которые любят кино и хотят попробовать свои силы в этом увлекательном творческом деле, в первую очередь обучающихся из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и семей СОП, которые не имеют возможности достаточно часто посещать кинотеатры и развлекательно – познавательные мероприятия. В рамках программы ребятам будет представлено несколько мастер-классов, где у них будет уникальная возможность познакомиться с этапами патриотического кинопроизводства и основными кинопрофессиями! Побывать в роли актера, испытать себя в качестве режиссера и оператора. За время участия в детском лагере ребята будут создавать свой собственный фильм, применяя непосредственно полученные знания: от замысла до воплощения!

Новизна программы «Кино, кино, кино» заключается в синтезе культурно-исторического аспекта и новейших достижений анимационных технологий. Содержание данной программы построено таким образом, что дети параллельно осваивают различные этапы создания фильмов, изучают историческое прошлое, которое связано с военным временем, народное творчество нашей Родины и

основы компьютерной графики. Это отвечает запросам современного общества, которое осознает необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время складывается ситуация, когда дети из вечных исследователей нового и неизведанного превращаются в пассивных созерцателей, далеко не лучших образцов современного искусства и информационных технологий. Засилье на телеэкранах иностранных фильмов, мультфильмов, компьютерных игр с жестоким, морально искаженным сюжетом пагубно воздействует на детскую психику. Отсюда вытекают проблемы в детской психике, поведении и формировании морального облика будущего гражданина нашей страны.

Среди фильмов, созданных в разное время на отечественных киностудиях много очень хороших, многие не просто развлекают, а развивают и воспитывают, повествуют о дружбе, сострадании, любви, смелости и уважительном отношении к окружающему миру. Многие наши мультфильмы на мировом уровне признаны шедеврами анимационного искусства.

Программа «Кино, кино, кино» направлена на приобщение участников к шедеврам отечественного кинематографа, на активное, творческое развитие личности ребенка на его патриотическое и духовное воспитание.

Данная программа дает детям возможность максимального пребывания на свежем воздухе, удовлетворения потребности в двигательной активности, обеспечивает полноценный режим дня.

Дети могут не только познакомиться с историческими событиями и культурными особенностями русского народа посредством кинематографа, но и внести свой посильный вклад в дело сохранения и развития индустрии отечественного кино, обогащая ее «новыми красками». А, постигая смысл и практический опыт анимационного искусства, дети познают не только тайны искусства, но и самих себя, свои возможности и постепенно учатся строить цивилизованные отношения друг с другом и с окружающим миром. Все это, в

конечном счете, помогает детям обрести уверенность в себе, способствует их социальной поддержке.

Основная идея летнего оздоровительного лагеря «Кино, кино, кино» проходит через все дела, проводимые в лагере, находит отражение в его атрибутике, в деятельности каждого отряда, каждого ребёнка. Приобретенные навыки работы в составе «съёмочной группы» помогут детям самостоятельно решать проблемные ситуации, понимать свою роль в коллективе.

В ходе реализации данной программы с 02.06.25 по 23.06.25, а также 26.06. по 16.07.2025 года дети расширят свои познания в области российского кино. По продолжительности программа является краткосрочной (18 дней, в течение лагерной смены).

Цели, задачи и ожидаемые результаты

Цель: Организация отдыха обучающихся в летний период, создание оптимальных условий, обеспечивающих нравственное и духовное развитие, приобщение детей и подростков к миру киноискусства, способствовать повышению интереса и внимания у обучающихся к патриотическому кино и отечественным кинематографам.

Задачи:

1. Ориентировать детей и подростков на побуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.
2. Формировать патриотические чувства воспитанников.
3. Проведение с детьми работы, сочетающей развитие, воспитание и обучение детей с оздоровительным отдыхом.
4. Через воплощенные в кино образы помочь школьникам лучше больше узнать и приблизиться к пониманию русской литературы.
5. Познакомиться с легендарными фильмами и заслуженными деятелями российского кино, а также о зарождении кинематографа.

6. Способствовать формированию национального самосознания, любви к малой родине, воспитанию лучших черт гражданина и патриота через отечественные фильмы, мультфильмы.

7. Формирование художественного вкуса и интересов в области кинематографии.

Ожидаемые результаты:

- воспитание чувства гордости к Родине.
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
- приобретение навыков работы в киностудии, пользоваться камерой, создавать фильмы;
- создание нескольких серий детского киножурнала;
- проведение кинофестиваля, награждение победителей во всех номинациях (лучший сюжет, лучший сценарий, лучшая режиссёрская работа, лучшая мужская и женская роли).

**Принципы, используемые при планировании и проведении
лагерной смены**

При реализации программы «Кино, кино, кино» осуществляется интеграция познавательной и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются практико-ориентированные подходы, которые опираются на принципы:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- культурологическая и комплексная направленность;
- единство федерального культурно-образовательного пространства;
- приоритет общечеловеческих духовных ценностей;

- личностно-ориентированные подходы к развитию у учащихся творческих интересов в разных сферах жизни;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- практическая направленность созидательной творческой деятельности учащихся;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне, посредством оформления отрядного дневника в форме киноленты.

Программа работает на основе гуманистических принципов. В ней осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывающий особенности его интересов.

Содержание программы

С первого дня каждый ребёнок вводится в игру и становится её участником. Всем ребятам присваивается статус «киношники».

В начале смены проводится кастинг, в ходе которого все ребята представляют свои «визитные карточки». Затем происходит формирование «съёмочных групп». Каждая группа пишет свой сценарий, в котором «киношники» составляют список «съёмочной группы», записывают интересы и фиксируют умения каждого актёра, план на день, пожелания для начальника «Съёмочной площадки» (воспитателей), отмечается рефлексия.

В своих пожеланиях для воспитателей ребята пишут о том, что они бы хотели провести сами и в каких делах, мероприятиях хотели бы поучаствовать.

В рефлексии дети ежедневно составляют свою личную телепрограмму в виде выпуска новостей. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности воспитателей:

- комедия - всё отлично;
- детектив - хорошо, нормально;
- ужас – «тоска зелёная», плохо.

Реализация целей и задач будет происходить через такие формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- посещение библиотеки, РДК, ЦКР, РЦДТ;
- поездки в кинотеатр;
- конкурсы, викторины;
- работа в детской киностудии.

Реализация программы происходит через мероприятия, которые представлены в виде блоков программы.

1. Блок программы «История, кино, легенды»

Мероприятия:

1. Мероприятие «Основатели кинематографа».

На мероприятии ребята познакомятся с историей создания кинематографа, а также посмотрят мультфильм «Орленок», а также кинохроники «Коронация Николая Второго» (1896 год).

2. Познавательная программа «Знаменитые земляки и Герои Советского Союза», посвящённое известным землякам, участникам боевых действий, Героям Советского Союза.

3. Игровое шоу «Снимается кино». Детям рассказывается о профессиях связанных с кино (режиссёр, оператор, актёр, сценарист и т.д.). Беседа сопровождается портретами известных российских деятелей кинематографа, а также в шоу ребята соревнуются в номинациях: лучший режиссёр, актёр, гример-костюмер, лучшее звуковое решение сюжета.

2. Блок программы «Детский кинематограф»

Мероприятия:

1. Познавательная программа «Камера! Мотор!» Ее участники узнают об истории создания детского кинематографа и юных актерах. Многие дети-актеры начинали свою карьеру со съемок в киножурнале «Ералаш». Поэтому мальчишки и девчонки совершат путешествие по его страницам.

2. Видео-викторина «Волшебный мир детского кино». Все вопросы викторины сопровождаются видео-отрывками.

3. Кинофестиваль с вручением кинопремии «Лучший знаток детских фильмов».

3. Блок программы «Книга в кадре»

Мероприятия:

1. Летние чтения «Книга-Мульт». Чтение с просмотром российских мультфильмов, снятых по книгам (Пушкин А., Ершов П., Аксаков С., Линдгрэн А.)

2. «Кинозал в библиотеке» кинопросмотр, сопровождающийся беседой. Школьники до или после просмотра будут рассказывать интересные факты о патриотических фильмах и актерах, принявших участие в съемке этих фильмов.

3. Видео-час «Что за прелесть эти сказки»

4. Викторина «Любимая книга на экране». Ребята будут отвечать на познавательные вопросы о детских книгах, которые были экранизированы.

5. Программа «Детский киносеанс». Кино-гостиная, посвященная детским писателям-юбилярам и книгам-юбилярам. Ребята могут посмотреть на выбор Г.М. Троепольский "Белый Бим Черное ухо», Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома", А. Толстой "Приключения Буратино".

4. Блок программы «Музыка и кино»

Мероприятия:

1. Кино-пятница «Свидание с музыкальными фильмами». Музыкальная викторина по советским фильмам, угадывают мелодию из кинофильмов.

2. Музыкально-развлекательное мероприятие «Волшебный мир кино». Дети играют в ролевые игры, отгадывают викторину.

3.Видео-викторина «Любимые песни из кинофильмов». В ходе мероприятия используются музыкальные нарезки из кино.

4.Фестиваль для детей и взрослых «Музыка из военных кинофильмов». Мероприятие посвящается Дню памяти и скорби отмечается ежегодно 22 июня в России. Ребята заранее подготавливают музыкальные номера из любимых кинофильмов про Великую отечественную войну. В фестивале также с музыкальными номерами участвуют взрослые (воспитатели), к участию в фестивале можно привлечь активных родителей.

В рамках реализации регионального проекта *«Умные каникулы»* в программу школьного лагеря включена краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа *«Экологика»*, которая обеспечивает реализацию образовательно-познавательного аспекта в области экологии и природоведения.

Данная программа стартового уровня освоения. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний гуманитарно-эстетического цикла.

Программа «Экологика» ориентирована на знакомство детей с определенными процессами, происходящими в природе, с особенностями растительного и животного мира, а также способствует овладению ими практическими умениями и навыками по выращиванию растений, изготовлению поделок, составлению композиций из природного материала, уходу за домашними животными.

Новизна данной программы заключается в том, что в ее содержании включена профориентационная работа, направленная на специальности, связанные с экологией, биологией и природоведением. Дети знакомятся не только с процессами, происходящими в природе, но и с особо охраняемыми растениями и животными. Рассматривая сезонные изменения в природе, живую природу родного края, законы об охране природы, обучающиеся учатся находить взаимосвязи в природе.

Расширяется их представление об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей, через трудовое воспитание обучающихся прививается любовь к природе, ответственность за ее будущее. Кроме того, программа способствует формированию у детей таких качеств, как дружба, коллективизм, ответственность за общее дело.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена с учетом дошкольных курсов природоведения, биологии и экологии. На занятиях дети знакомятся с полезными ископаемыми, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными родного края.

Все это способствует формированию у детей любви к родному краю, его природе и ответственности за ее сохранение.

Уровень программы, объем и сроки: По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового уровня, продолжительность образовательного процесса – 1 месяц. Программа рассчитана на 16 часов.

Объём освоения программы: Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов, 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 месяц.

Режим занятий. Аудиторные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов – 16.

Форма обучения: очная. Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей)

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;

- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам

Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Цель программы – знакомство с особенностями живой и неживой природы, создание условий для формирования у детей экологического мышления и мировоззрения; элементарных навыков изучения природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира;
- научить детей видеть и любить красоту природы во всем проявлении ее форм и красок;
- дать представление о природе как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству человека в экосистему;
- научить правилам поведения в природе;
- научить строить простейшие гипотезы, предлагать способ ее проверки (придумать замысел эксперимента), фиксировать процесс в виде символической записи.

Развивающие: развивать наблюдательность, мышление, воображение, фантазию, память.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к использованию местных растительных ресурсов, желание участвовать в практической деятельности по охране природы;
- формировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, необходимость ее защиты;
- формировать нетерпимость к нарушениям экологических норм поведения.

Условия реализации программы

Для реализации программы «Экологика» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Примерный режим дня

1. 08.30 – 08.45- линейка, поднятие флага, исполнение гимна РФ;
2. 08.45 – 09.00-зарядка;
3. 09.00 – 09.10-линейка;
4. 09.15 – 09.40-завтрак;
5. 09.40 – 11.30-культурно-образовательные мероприятия; игры на свежем воздухе; занятия по интересам; кружковая деятельность;
6. 11.30 – 12.30-спортивно-оздоровительные процедуры;
7. 12.30 – 13.00-обед;
8. 13.00 – 14.00-творческие мастерские; игры на свежем воздухе;
9. 14.00 – 14.30-подготовка к мероприятиям следующего дня;
10. 14.30 - уход домой.

Возможные риски при проведении мероприятий и пути преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
Ухудшение здоровья детей	Учет результатов мед. обследований. Правильная организация мероприятий, чередование труда и отдыха

Травматизм детей	Соблюдение правил ПБ, ПДД, постоянный контроль со стороны педагогов и работников школы. Проведение инструктажей по ТБ.
Изменение погодных условий при проведении мероприятий	Разработка и организация мероприятий согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе и в помещении
Низкая активность детей во время проведения мероприятий	Учет возрастных особенностей детей, индивидуальных интересов , изучение анкет участников смены.
Повышенная утомляемость детей	Грамотная организация мероприятий, чередование режима труда и отдыха.
Возникновение ЧС	Проведение инструктажей

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель-май. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного лагеря «Кино, кино, кино» с дневным пребыванием;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- оформление лагеря и отрядных мест;
- формирование состава детей по отрядам;

- проведение родительского собрания.

II этап. Организационный – 1-3 дни смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- старт программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Под данным периодом подразумеваются первые 3 дня в детском лагере, во время которого происходит выявление интересов и способностей каждого ребёнка, разделение по съёмочным группам (отрядам), выявление лидеров в отрядах, создание структуры органов детского самоуправления, знакомство с программой смены, её целями.

Средства:

- линейка открытия смены;
- анкетирование;
- игры на выявление индивидуальных способностей, лидерских качеств;
- сборы по самоуправлению.

III этап. Основной (практический) – июнь-июль.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- Познают, отдыхают, трудятся;
- Делают открытия в себе, в окружающем мире;
- Помогают в проведении районных мероприятий;
- Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- Развивают способность доверять себе и другим;
- Укрепляют свое здоровье.

Легенда смены: Участники смены получают историческое послание из будущего, в котором сказано, что все мероприятия в России проходят не просто так: в будущем Мир охватит волна новых гаджетов и программ, которая сделает его иллюзорным, не настоящим. По-видимому, такое же послание отдали нашему президенту Владимиру Владимировичу «добрые люди», посчитав это знаком. Ему срочно нужна помощь! Первый этап защиты страны от исчезновения литературы и книг мы успешно прошли. Наступил второй этап и нужно помочь спасти родной кинематограф, а для этого нужно погрузиться в мир киноиндустрии, попробовать себя в роли актера, режиссёра и сценариста и оставить свой след в отечественном кино.

Части программы:

- 1 часть (1неделя) познавательная: изучение истории российского кинематографа (посвященная Году российского кинематографа)
- 2 часть (2неделя) экспериментальная: первые кино пробы, инсценировки (люди, события, факты)
- 3 часть (3 неделя): фестивальная: «Мечтаем, творим, воплощаем»
Ежедневно: утренняя зарядка, спортивные игры на свежем воздухе, отрядные огоньки (анализ прошедшего дня, подведение итогов) соблюдение традиций. В 2019 году на данном этапе ребята готовятся к разным конкурсам, играм, участвуют в различных видах деятельности: творческой, спортивно- оздоровительной, познавательной. Игровой блок представлен большим количеством игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих. Средства игрового блока:

Творческие игры: состязания в наблюдательности, викторины, Конкурс актёрского мастерства, танцевальные игры, «Алло, таланты».

Коммуникативные игры: «Киностудия, которую построим мы», «Сам себе режиссер».

Развивающие игры: «Запомни всё!», «Звёздный час», «Загадки лета», «Программа телепередач».

Настольные игры: «Шахматы», «Бизнес», «Шашки», «Игры – ходилки» и тд. Оздоровительный блок включает в себя как традиционные спортивно-игровые, так и нетрадиционные способы оздоровления. К последним относятся: смехотерапия, витамины, релаксация. Большое внимание уделяется прогулкам, играм на свежем воздухе.

Концепция смены – путешествие по известным фильмам российского и зарубежного кино.

Девиз смены: «Твори! Мечтай! Воплощай!».

Каждый отряд - это съемочная группа, которая на протяжении всей смены снимает новый блокбастер про свою жизнь в лагере. Каждый новый день – тематический, имеет свое название, которое тем или иным образом связано с кинофильмами. Для этого в лагере в каждом отряде внедряются органы самоуправления, где каждый ребёнок и подросток может стать участником сводных объединений, в данном случае – съемочная группа, максимально реализовывать себя в процессе социального творчества. Необходимо учитывать, что в работе органов самоуправления очень важно предоставить ребёнку - подростку самостоятельность в участии решения вопросов жизнедеятельности съемочной группы, поддерживать все его начинания и придавать значимость его деятельности, а так же способствовать его самосовершенствованию в новом виде деятельности.

Структура органов самоуправления зависит от особенностей смены, но роли, функции, результат остаются без изменений: - режиссер – организация отряда; - сценарист – планирование дня; - декоратор – оформительская деятельность; - каскадеры – организация спортивной жизни отряда; - костюмер, художник, композитор – организация творческих дел.

Ежедневная общелагерная линейка включает: сдачу рапорта начальнику лагеря, подведение итогов дня, ознакомление с планом работы на следующий день. Название ЛОЛ «Кино, кино, кино» погружает ребят в мир кинематографа как в вид

искусства. Путешествие по жанрам кино, по которым они и будут странствовать в течение всей смены. Отряд – это отдельные киностудии, которые должны придумать себе соответствующее название. Капитан отряда – режиссёр, все участники отряда – актёры.

Открывать смену будет творческая программа – визитки «Афиша кинопремьер». Проходить она будет в форме музыкального знакомства в творческой форме с нашими отрядами. В визитке нужно будет представить название и девиз. Затем доказать, что именно их киностудия лучше всех. Творческое представление своего отряда – это сценка с элементами танца и песни. Закрытие смены - «Церемония награждения премии «Оскар». Проходить это мероприятие будет в виде гала-концерта, от каждого отряда требуется подготовить 1 творческий номер (сценка, танец, песня, стих). Время выступления – 3-4 минуты. Также будут подведены итоги смены, награждены активные ребята и отряд-победитель.

IV. Итоговый этап. (17,18 день). На данном периоде подводятся все итоги, определяются плюсы и минусы в работе киностудии (всего лагеря), проводится анализ проделанной работы за смену. Средства: финальные командные игры «Фестиваль скоморошества», «Программа телепередач», концерт «Наш хит-парад», «Оскар» на память, награждения, линейка закрытия смены.

V. Аналитический этап - июль.

- Сбор отзывов детей и родителей о смене;
- Анализ работы лагеря педагогическим коллективом и задачи будущей деятельности школьной площадки;
- Составление отчетов в виде презентации о смене.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Федеральная база

№124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

№ 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№184 -ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»

№131- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

№52- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

ТК РФ ст.351.1 «Ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания,

№436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Правила организованной перевозки группы детей автобусами (Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 №1177)

Госстандарты и нормативы

Национальный стандарт " Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ Р 52887-2007

Национальный стандарт Российской Федерации «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования» ГОСТ Р 51185-2008

«Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» СанПин 2.2.1/2.1.1.1200-03

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» СанПиН 2.4.4.3048-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» СанПиН 2.4.2.2842-

Нормативная база Ульяновской области

1. Закон об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей
2. Постановление о порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей от 18.02.17 № 55
3. Уполномоченные органы по вопросу организации отдыха и оздоровления детей в муниципальных образованиях
4. Комплексная программа «Развитие системы отдыха и оздоровления детей и подростков Ульяновской области на 2015-2018 годы»
5. Типовое положение о лагере
6. Методические рекомендации по обеспечению антикриминальной и антитеррористической защищенности организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков Ульяновской области
7. Постановление об утверждении Правил охраны жизни людей на водных объектах Ульяновской области.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом

Организация взаимодействия ЛОЛ с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией летнего оздоровительного лагеря с привлечением воспитанников, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства ЛОЛ с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному

характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации воспитанников летнего оздоровительного лагеря, поддержка общественных инициатив воспитанников.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря по социализации воспитанников носит системный и целенаправленный характер. Созданная инфраструктура социализации позволяет охватить все направления развития личности.

Инфраструктура социализации воспитанников летнего лагеря

Партнер по совместной деятельности	Направления совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности
Инзенская ЦРБ	Воспитание здорового и безопасного образа жизни	Программа здоровьесохранения. Пропаганда здорового образа жизни	1.Диспансеризация 2.Дни здоровья 3.Беседы врачей 4.Профилактика вредных привычек, заболеваний и др.
Городская библиотека №3	Воспитание ценностного отношения к книге, эстетическое воспитание	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	1.Проведение дней книголюба 2.Встречи с интересными людьми 3.Тематические выставки книг 4.Книжная неделя 5.Объединения по интересам (вышивание, бисер, лоскутное шитье)
«Боевое братство» (воины интернациона -листы)	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений	Сохранение исторической памяти о районе, городе, стране	1.Выступления в школьном музее «Истоки» - курирование музейной деятельности 2.Выступления на мероприятиях – «Уроки мужества»
РДК, Д/К, ГДК, «Заря», ЦКР	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание	Формирование познавательных потребностей	Взаимодействие с целью организации досуга жителей микрорайона. Участие в мероприятиях муниципального и районного уровней,

			концертные программы, праздничные мероприятия, конкурсы, кружковая деятельность
МОУ ДОД РЦДТ	Воспитание нравственных чувств, убеждений, воспитание ценностного отношения к прекрасному, воспитание творческой культуры	Формирование познавательных потребностей, активизация механизмов социализации личности, участие в общественно-полезной деятельности	Волонтерская деятельность, экологическая деятельность. Регулярное проведение мероприятий различных направлений, организация конкурсов, выставок и др.
ДЮСШ, ФОК «Губернаторский»	Воспитание культуры ЗОЖ и безопасности, гражданственности, патриотизма, ответственности	Программа здоровья-сохранения. Пропаганда ЗОЖ, борьба с вредными привычками и употреблением ПАВ	1. Дни здоровья 2. Соревнования по различным видам спорта (л/а, лыжи, гири, баскетбол, туризм, мини-футбол) 3. Работа спортивного клуба «Спартак» 4. Участие в соревнованиях на муниципальном, зональном, областном уровнях
Психологический центр «Семья»	Воспитание социальной ответственности	Готовность к выбору профильного образования, уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	1. Анкетирование 2. Телефон доверия 3. Встречи со специалистами 4. Дни семейного общения 5. Акции
ДШИ	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое	Формирование познавательных потребностей	Участие в мероприятиях муниципального, районного уровней, концертные программы, праздничные

	воспитание (музыкальное, художественно е)		мероприятия, конкурсы, кружковая деятельность
Комиссия по делам несовершенно - летних ОПДН, ГИБДД, работа участкового инспектора	Воспитание социальной гражданской ответственност и	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома, во внеучебных видах деятельности	1.Дни профилактики 2.Заседание Совета профилактики 3. «Минутки безопасности» 4.Встречи, беседы, родительские собрания 5.Рейды по семьям детей с девиантным поведением
Центр Опек и соцзащиты	Воспитание гражданской ответственност и	Соблюдение и защита прав несовершеннолет- них	1.Дни профилактики 2.Работа с опекаемыми детьми и семьями, многодетными, социально-опасными
ООО «Диатомит- инвест», «ООО «Инзенский ДОЗ», ООО «Леспромхоз» лесное хозяйство, ООО «Лесоруб», ООО «Строитель»	Профориентац ион-ная деятельность воспитание трудолюбия, ценностного отношения к человеку труда, воспитание социальной ответственност и	Реализация программы по профориентации, активизация механизмов социализации личности, участие в общественно- полезной деятельности, потребность в участии общественной жизни социального окружения	1.Уроки успеха 2.Встречи с интересными людьми 3.Экскурсии 4.Трудоустройство на летний период 5. Спонсорская помощь
МЧС, Пожарная часть	Воспитание гражданской ответственност и, профориентиро воч-ная деятельность	Профилактическая противопожарная деятельность при ЧС, активизация механиз- мов социализации личности	1.Уроки безопасности 2.Экскурсии в пожарную часть, беседы 3.Проведение соревнования «Школы выживания»
Детский сад №8 «Солнышко»	Воспитание социальной и гражданской ответственност	Реализация программы по профориентации, устойчивый	1.Подготовка и проведение совместных мероприятий

	и, культуры, профориентировочная деятельность	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции, активизация механизмов социальной личности	2. Акция «Подари игрушку» 3. Проведение спортивных мероприятий «Мама, папа, я-спортивная семья»
Музеи школ, районный музей	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	Активизация потребности в познании прекрасного, сохранение исторической памяти о районе, городе, стране, воспитание познавательного интереса	1. Сотрудничество со школьным музеем «Истоки» (курирование музейной деятельности, регулярное посещение музеев в соответствии с планом) 2. Выступления на мероприятиях, «Уроки мужества» 3. Краеведческие конференции, этнографическая деятельность
Парк Диатомового комбината	Воспитание экологической культуры, трудолюбия	Уважение ценностей семьи, любовь к природе, познание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; Знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ЧС	Набор воспитанников в экологический отряд «Росток», субботники, экологические акции «Родной город», «Парк моего детства», «Сделаем наш город чище», «Посади дерево» и др. Работа волонтеров, изготовление плакатов и листовок, сотрудничество с жителями микрорайона

Условия реализации программы

Реализация программы предусматривает наличие **определённых материально-технических условий:**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал;
- медработник.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Информационное обеспечение программы:

Организована группа в социальной сети VK.

Активно поддерживается связь со СМИ (районная газете «Вперёд»)

Планируется проведение Дня открытых дверей для родителей и представителей общественности.

Планируется освещение главных событий лагеря при помощи школьного радио и лагерной стенгазеты, а также трансляция объявлений. Поздравлений.

В рамках мероприятий программы и акций будут издаваться буклеты и листовки на насущные проблемы общества.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование лагеря осуществляется из регионального бюджета, фонда социального страхования и родительской платы

Диагностика

Независимо от того, каков источник оздоровления, необходима диагностика. В связи с этим возрастает роль социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе ЛОЛ, начальника лагеря, воспитателей, вожатых, которые помогают педагогам выявить потенциальные возможности воспитанников.

Воспитанники диагностируются по следующим направлениям:

- Диагностика здоровья;
- Творческое направление;
- Уровень самооценки;
- Толерантность;
- Предпочтительные виды деятельности;
- Сила интуиции;
- Лидерские качества;
- Диагностика задатков, склонностей, интересов личности;
- Поведенческие характеристики воспитанников.

Изучение межличностных отношений:

- Социометрия;
- Социально-психологический климат в отряде, в ЛОЛ;
- Общие сведения;
- Способности;
- Темперамент;
- Тип личности в общении;
- Самооценка;
- Успешность в деятельности;
- Уровень воспитанности.

Формы диагностики:

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Наблюдение;
- Беседы.

Диагностируются также педагоги на склонность к работе с воспитанниками.

По специально составленной таблице формируется банк данных воспитанников, которые имеют особые успехи, или имеют некоторые задатки, таланты, увлечения в самых разнообразных областях. Эти данные соотносятся с результатом диагностики психолога, социального педагога.

Социальный педагог проводит обучение детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, формированию умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов); организует индивидуальную работу с учителями, направленную на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята вместе с вожатыми заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения сделан в виде киногероев, которые держат в руках воздушные шары разных цветов: красный – отличный день, желтый – самый обычный день, зеленый – скучный день. В конце каждого дня ребята крепят определенный значок своего отряда на тот шарик, который соответствует их настроению от проведенного лагерного дня. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста и роста отрядов используется рейтинг отрядов. Участие и успех отрядов в делах отмечается звездочками на стенде – премия «Оскар». Эти данные являются одним из показателей успешности или неуспешности работы отряда. Каждый отряд собирает свой лист достижений для получения данной премии. В первый столбец вписывается название дня смены, во второй – в конце дня прикрепляются звездочки, заработанные отрядом в течение дня и характеризующие, как ребята справились с тем или иным КТД: - красная – «Молодцы! Так держать!» (1 место); - зеленая – «Хорошо, но можно и лучше!» (2 место); - желтая – «У вас еще есть шанс!» (3 место); - синяя – «Так себе. Маловато стараний и творчества» (участие).

Воспитателями и вожатыми ведутся дневники результативности и альбомы смен. Также по итогам каждого дня вывешиваются результаты мероприятий, где

отмечаются лучшие отряды и участники мероприятий. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах. Цветопись

Анкета

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для выявления психоэмоционального состояния отдыхающих

1. Нравится ли тебе находиться в лагере?

- да;
- да, но не совсем,

- не знаю,
- не нравится

2. Легко ли тебе дается общение с ребятами?

- да,
- скорее да, чем нет;
- трудно сказать,
- скорее нет, чем да, нет.

3. Попробуй определить свое состояние в лагере: отметь нужное:

- беспокойство,
- тревожность,
- страх,
- сонливость,
- бодрость,
- активность,
- спокойствие,
- затрудняюсь ответить

4. Что ты чувствуешь в течение дня?

- усталость;
- успех,
- радость;
- огорчение;
- другой ответ

5. Какие у тебя отношения с ребятами в отряде?

- дружеские со всеми;
- дружу, но не со всеми;
- ни с кем не дружу;
- плохие отношения;
- другой ответ

6. Как к тебе относится вожатый?

- доброжелательно;

- не замечает;
- постоянно придирается;
- затрудняюсь ответить.

7. Оказывает ли тебе вожатый тебе, какую либо помощь?

- да, всегда;
- иногда, когда это необходимо;
- редко;
- никогда;
- не нуждаюсь в помощи.

8. Как ведет себя вожатый во время конфликта?

- сохраняет полное спокойствие;
- теряет самообладание;
- ищет способы устранения конфликта;
- затаит обиду;
- другой ответ

9. В каком настроении чаще всего вожатые общаются с вами?

- в хорошем настроении;
- раздраженный;
- равнодушный.

Анкета итогового периода

Методика неоконченных предложений

1. Для меня лагерь это:

- то, что мне необходимо для полноценной жизни;
- лагерь для меня это свято;
- место, где встречаются, где можно не боясь высказать своё мнение;
- мир счастья и прекрасного настроения;
- дом, где тебе рады всегда;
- для меня лагерь - это жизнь;

- клуб активных, интересных ребят, которые стремятся дружить и с пользой жить;

- много друзей, радости, ответственности.

2. Мне не хочется покидать лагерь потому что:

- здесь жизнь, наполненная дружбой, радостью и хорошим настроением;
- здесь я встретила много друзей и интересно провела с ними время;
- здесь много друзей, которые уважают всех;
- здесь забываешь про проблемы, и хочется остаться здесь навсегда.

3. В лагере я научился (-лась) следующему:

- дружить;
- узнала новые песни;
- научился делать сувенирчики, танцевать ...;
- оформлять газету;
- как хорошо проводить время и общаться;
- жить одной большой, дружной семьёй.

Входная диагностика

Детям предлагается анкета с целью выявления их ожиданий от смены, отношения к лагерю, определение склонностей детей.

Анкета

Фамилия, имя. Возраст.

1. Хотел бы ты пойти в лагерь при школе?

2. Какие мероприятия (праздники, конкурсы) ты хотел бы видеть в лагере?

3. Какие музеи, театры ты хотел бы посетить?

4. Чем бы ты хотел больше всего заниматься в лагере?

- спортом;
- познанием нового;
- математикой, русским;
- играть;

- рисовать.

5. На сколько баллов по 5-ти бальной шкале ты бы оценил свое настроение перед началом смены?

Текущая диагностика.

Диагностику эмоционального самочувствия детей в лагере нужно отслеживать по двум направлениям: обследование эмоционального климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие каждого конкретного ребенка. Для этого в течение смены ежедневно дети при составлении «Кадра дня» отмечают свое настроение и записывают впечатления в конце дня. Чем интересней и веселей прошел день, тем больше флажков может выставить ребенок:

- красный флажок с солнцем - радостное настроение,
- зеленый флажок - спокойное настроение,
- синий флажок - безразличное настроение,
- черный флажок - скучное настроение.

Итоговая диагностика.

Методика изучения удовлетворенности ребят жизнью в лагере. Ход проведения: Детям предлагается послушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале. 4 - совершенно согласен, 3 - согласен, 2 - трудно сказать, 1 - не согласен, 0 - совершенно не согласен.

- Я рад, что посещал лагерь.
- В отряде у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем отряде хорошие воспитатели.
- К ним можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации.
- У меня есть любимый воспитатель.
- В отряде я всегда могу свободно высказать свое мнение.
- Я считаю, что в нашем лагере созданы все усилия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые дела в лагере.
- Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- Я буду скучать по лагерю.

Обработка данных: Показателем удовлетворенности ребят жизнью в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то это говорит о высокой степени удовлетворенности, если У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это говорит о средней и низкой степени удовлетворенности жизнью в лагере.

Список используемой литературы:

- 1.Артамонова Л.Е. Летний лагерь, организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2008.
- 2.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 3.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 4.Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 5.Игра в организации детского досуга. Учебное пособие/сост. Полянова Т.А. - Екатеринбург, 2009
6. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- 7.Составитель И.Г. Слодарж. Методическое пособие в помощь организации мероприятий, посвященных Году российского кино. Екатеринбург, 2016.