

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Инзенская средняя школа №2 имени П.И. Бодина

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от «14» августа 2024 г.  
№ 1.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
Керова О.А.  
«14» августа 2024 г.



Шкунов И.К.  
Приказ от «14» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

Название «От слова к тексту»

9 класс

Учитель: Мзарева Ирина Евгеньевна Мзар

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс внеурочной деятельности «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы и рассчитан на 33 часа. Курс состоит из 4 модулей: «Учимся писать сжатое изложение», «Сочинение – рассуждение», «Итоговое собеседование», «Учимся выполнять тестовые задания». Каждое занятие включает в себя теоретическую (повторение орфографических и пунктуационных правил, изучение приёмов сжатия текста и т.д.) и практическую (написание изложения и сочинения, выполнение тестовой части и т.д.) части.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе.

Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

**Значимость данной программы** состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

**Практическая направленность курса** проявляется в том, что теоретический материал на каждом закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

### **Цели и задачи курса:**

- Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

### **Принципы, на которых базируется программа:**

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

**Роль программы** заключается в том, что в процессе занятий обучающийся

- углубляет и систематизирует знания;
- приобретает навыки работы с тестом;
- овладевает компетенцией сжатия исходного текста, используя для этого различные приёмы;
- вырабатывает умения аргументировано доказать свою точку зрения,
- формирует компетенции составлять текст по предложенной теме.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** являются :

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **После прохождения курса учащиеся должны**

##### **Знать:**

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

##### **Уметь:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию; критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 1. Основные цели и задачи курса. Вводный контроль.**

Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок.

Способы изучения темы: лекция; тестирование с целью выявления уровня знаний.

#### **Тема 2. Работа по основным разделам языка и речи.**

Фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография). Гласные и согласные звуки. Соотношение буквы и звука. Лексическое значение.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты, общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в значимых частях слова. Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов. Строение и способы связи слов в словосочетании. Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Способы изучения темы: лекция; практические работы; контрольная работа.

**Тема 3. Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности.** Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы). Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок.

Способы изучения темы: лекция; практическая работа; лабораторная работа.

**Тема 4. Работа над изложением и устной речью.**

Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Составление плана. Способы сжатия текста. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения.

Способы изучения темы: лекция; групповая и индивидуальная работа (работа с текстом: выделение микротем, составление плана); написание изложения.

**Тема 5. Сочинение-рассуждение.**

Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование.

Способы изучения темы: лекция; групповая работа (отработка заданий по теме на практическом уровне); написание сочинения.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема занятия                        | Кол-во часов | Дата проведения |          |
|--|-------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|  |                                     |              | По плану        | По факту |
| <b>Основные цели и задачи курса. Вводный контроль</b>                |                                     | <b>2ч</b>    |                 |          |
| 1.   | Введение в курс.                    | 1            |                 |          |
| 2.   | Вводный контроль                    | 1            |                 |          |
| <b>Работа по основным разделам языка и речи.</b>                     |                                     | <b>8ч.</b>   |                 |          |
| 3.   | Фонетика                            | 1            |                 |          |
| 4.   | Лексика и фразеология               | 1            |                 |          |
| 5.   | Морфемика и словообразование        | 1            |                 |          |
| 6.   | Грамматика. Морфология.             | 1            |                 |          |
| 7.   | Правописание. Орфография.           | 1            |                 |          |
| 8.   | Грамматика. Синтаксис.              | 1            |                 |          |
| 9.   | Текст. Типы и стили речи.           | 1            |                 |          |
| 10.  | Промежуточный контроль              | 1            |                 |          |
| <b>Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности</b> |                                     | <b>4ч.</b>   |                 |          |
| 11-12.   | Языковые нормы                      | 2            |                 |          |
| 13-14.   | Средства выразительности речи       | 2            |                 |          |
| <b>Работа над изложением и устной речью</b>                          |                                     | <b>8ч.</b>   |                 |          |
| 15.  | Основные этапы написания изложения. | 1            |                 |          |
| 16.  | Микротема.                          | 1            |                 |          |
| 17.  | Составление плана изложения.        | 1            |                 |          |
| 18-19.   | Основные приёмы сжатия текста.      | 2            |                 |          |
| 20-21.   | Редактирование изложения.           | 2            |                 |          |
| 22.  | Написание сжатого изложения.        | 1            |                 |          |

| <b>Сочинение-рассуждение.</b> |  | <b>9ч.</b> |  |  |
|-------------------------------|--|------------|--|--|
| 23.                           | Особенности строения сочинения-рассуждения. .  | 1          |  |  |
| 24.                           | Формулировка тезиса.   | 1          |  |  |
| 25-26.                        | Подбор аргументов.   | 2          |  |  |
| 27-28.                        | Основные особенности сочинений 15.1,15.2,15.3.   | 2          |  |  |
| 29-30.                        | Умение находить примеры в тексте и из жизненного опыта для подтверждения своих суждений. | 2          |  |  |
| 31.                           | Написание сочинения – рассуждения.   | 1          |  |  |
| 32-33.                        | Итоговый контроль.   | 2          |  |  |

### **Используемая литература**

1. Н.В.Егорова «Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку». М-2015. Изд-во «Вако».
2. Л.А. Кобзарёва «Русский язык. 9 класс: элективный курс. Практический курс речеведения». Волгоград-2016. Изд-во «Учитель».
3. Н.В.Лазарева «Русский язык. Система подготовки к экзаменам». С-Пб-2017 Изд-во «Паритет».
4. «Подготовка выпускников 9 классов к ОГЭ. Рабочая тетрадь.» М-2017. Изд-во «Генжер».
5. Т.Ю.Угроватова «Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации». М-2016. Изд-во «Просвещение».