

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №2 имени П.И. Бодина**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от «29» 08 2023 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Махмутов А.С.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Шчупова И.К.

Приказ от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название: «Моя Родина-Симбирско-Ульяновский край»

Направление: **Комплекс воспитательных мероприятий**

Класс: **9А**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина-Симбирско-Ульяновский край» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Программы воспитания МБОУ Инзенская СШ №2

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

Каждый век – несколько человеческих поколений. В 1862 году в Великом Новгороде был возведен памятник, посвященный тысячелетию России. На нем искусные скульпторы представили всех знаменитых деятелей России. Это: князь Рюрик, князь Владимир Святой, крестивший Русь, и Дмитрий Донской, и царь Петр 1 и другие князья, и цари, а также полководцы: Суворов, Кутузов, Нахимов; великие ученые, писатели, художники, музыканты – Ломоносов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Глинка и многие другие, все – кто прославил Россию.

Их имена отмечают почти все вехи русской истории до н. 20 века. Но и в 20 веке история узнает целую плеяду своих героев. Каждый человек оставляет свой след в жизни. Поэтому задача кружка, познакомить учащихся с теми деятелями, которые повлияли своей деятельностью на развитие

общества, на историю и оставили след в истории России и родного Симбирско-Ульяновского края, богатого литературным и историческим наследием.

Только то общество имеет будущее, которое не забыло своего прошлого. В настоящее время история нашей Родины переживает не лучшие времена. Многие историки стараются высветить только негативные моменты в ней. Подрастающее поколение не видит примеров истории, которые могли бы вызывать не только уважение, но даже гордость за свою страну, свой народ. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родине и родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основными объектами изучения истории и исторического краеведения являются личности, оставившие неизгладимый след в истории России и малой родины, в развитии своего края. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории России на примерах знаменитых личностей России, Ульяновской области и Инзенского района и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное наследие народов России. На занятиях будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера, работа с музейным материалом

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины на фоне исторических событий истории России. Собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись города и школы, создан историко – краеведческий музей «Истоки»

Актуальность и педагогическая целесообразность: занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (15-16 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине. а также целесообразность программы определяются особенностями уклада жизни граждан России, обстановкой, которые способствуют тому, чтобы обучающиеся школы приобщались и воспитывались на патриотических традициях, истории Отечества и родного края, изучали и знали героические события, произошедшие в дни воинской славы, знаменательные и памятные даты в истории России и ее Вооруженных Сил и героев Родины и родного края и знали героев своей страны, оставивших неизгладимый след в истории через проектно- исследовательскую деятельность, через различные формы и методы обучения: занятия, беседы, лекции, диспуты. конкурсы, экскурсии, викторины, походы, встречи с ветеранами, поэтами, писателями, художниками.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории. А также в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий и сотрудничество с различными общественными организациями .

Отличительной особенностью программы является то, что она предполагает проведение с обучающимися кружка тематических экскурсий в школьном музее, сотрудничество со школьной киностудией, автобусных экскурсий и посещений музеев г. Ульяновска, Карсуна, участие в торжественных мероприятиях, посвященных героическим и памятным дням в истории России, просмотр художественных и документальных

фильмов, компьютерных программ и слайдов по истории малой Родины и оформление своих презентаций по истории края, съёмок фильмов совместно со школьной киностудией.

Направление внеурочной образовательной программы – **Комплекс воспитательных мероприятий**

Рабочая программа разработана на основе программы авторского коллектива: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова, В.В. Навродская, А.Ф. Никитин «Основы правовых знаний», 2015

Срок реализации программы – 1 год (9 классы)

На изучение курса «Моя Родина –Симбирско-Ульяновский край» отведено **34 часа (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях).**

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, практические занятия (деловые игры, работа с документами)

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное обучение.

Количество обучающихся – 10-15 чел.

Адресат программы– обучающиеся в возрасте **16-17 лет**, заинтересованные в получении дополнительного образования в области истории, литературы, краеведения. В учебное объединение обучающиеся принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки.

Место проведения занятий – **учебный класс, школьный музей, библиотеки, архив, киностудия**

Срок реализации-2023-2024 учебный год

Форма обучения: **очная.**

Дни и часы проведения занятий :**суббота: 10.00-10.40ч**

Уровень реализуемой программы – **базовый.**

Формы организации образовательной деятельности:

Методы:

- объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- стимулирования и мотивации (учебные дискуссии, участие в олимпиадах и конкурсах);
- поисковый и проблемный

Методы исследовательской работы оптимально раскрывают творческие способности обучающегося, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности, создают для обучающихся ситуацию успеха.

Широко применяются активные формы и методы обучения, такие как познавательные игры, викторины, конкурсы, реферативно-докладные задания, дискуссии и диспуты, доклады, сообщения и тому подобное.

Формы проведения занятий:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.
- экскурсии;
- работа по программе «Поиск», (создание летописи школы, воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны, тружеников тыла, изучение Книги Памяти);

- защита рефератов
- конференции
- дискуссии
- уроки мужества;
- Музейные уроки. Посвящённые историческим датам, областному дню истории-12декабря, календарным дням
- обзорные экскурсии в музее « Истоки» про П.И.Бодина, чьё имя присвоено школе;
- встречи с ветеранами;
- часы общения;
- тематические уроки, лекции, беседы;

Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Данная программа является модифицированной с элементами авторства.

Материалы по историческому краеведению, легшие в основу данного курса, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни великих людей родины и родного края, развивать мыслительные и творческие способности

1.2.Цели и задачи

Цели:

- Дополнительное внеурочное образование обучающихся, отвечающее их потребностям в самореализации и адаптации в социальной среде на основе формирования и развития интереса к историческому прошлому нашей страны и родного края;
- вызывать у учащихся стремление быть достойными преемниками лучших традиций своего народа;
- формирование региональной и гражданской идентичности.
- способствовать стремлению к пополнению знаний об истории России и малой Родины.
- создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- разбираться и уметь объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства, связанных с жизнью и деятельностью исторических личностей;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств;

6

Задачи:

- Воспитание патриотических чувств.
- Углубленное изучение истории
- Обучение работе с историческим источником с целью получения необходимой информации.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе проведения экскурсий, бесед, игр.
- Подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям.
- Научить оценивать положительные и отрицательные моменты в истории России и малой Родины
- Развивать умения учащихся сопоставлять, сравнивать пути решения проблем,
- анализировать документы, исторические тексты, уметь высказывать свою точку зрения.
- Овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

1.3 Содержание учебного курса

1.3.1. Учебный план программы «Моя Родина – Симбирско-Ульяновский край»

№ п/г	Главы. Разделы. Темы	Всего	Формы контроля
	I.		
I.	Вводное занятие	1	Входной контроль
I.1	Глава I. Русь изначальная. Заселение территории Среднего Поволжья булгарами. Первые русские и болгарские князья. Московская Русь. Россия XVII – XVIII вв Раздел 1. Земля русская и болгарская Первые русские князья..	10	Практическая работа с документами картой. Тестирование
I.2	Раздел 2. Московская Русь. Первые мудрые русские цари.	8	Исторический диктант Защита рефератов. Тестирование
1.3	Раздел 3. Россия в XVII веке. Народ-герой смутного времени. Основание Симбирска.	9	Защита рефератов, проектов. Тестирование. Семинар
I.4	Раздел 4. Россия в XVIII веке. Петровские преобразования. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Второй.	13	Защита рефератов. Сообщения Практикум с картой. Составление кроссвордов Тестирование
II.1	Глава II. Россия XIX- XX веков – эпоха великих реформаторов. Россия		Практическая работа по карте.

	в советский период (1917-1991) Новейшая история Российской Федерации. Раздел 1. Россия XIX- XX веков – эпоха великих реформаторов	7	Сообщения. Брейн-ринг Тестирование
II.2	Раздел 2. Россия в советский период с 1917 по 1991гг. В.И. Ульянов-Ленин и другие наши земляки	12	Защита рефератов, проектов. Конференция Семинар. Тестирование
II.3	Раздел 3. Новейшая история Российской Федерации	6	Защита рефератов Сообщения Исторический диктант Тестирование
II.5	Итоговое повторение и тестирование.	2	Итоговая контрольная работа
II.6	Экскурсия	2	Фотовыставка
ИТОГО:		33	

1.3.2. Содержание программы

Глава I. Русь изначальная. Заселение территории Среднего Поволжья булгарами. Первые русские и болгарские князья. Московская Русь. Россия XVII –XVIII вв

Вводное занятие. Что такое «историческая личность». Программа и особенности занятий-

Раздел 1. Земля русская и болгарская. Первые русские князья.

Теория. Первые русские князья: Рюрик Легендарное и реальное в “признании варягов”. **Рюрик.** Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. **Появление на территории Поволжья болгар. Кубрат**-первый болгарский князь, объединивший племена болгар. Основание государства. **Владимир Святой** Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. **Первые святые на Руси** Борис и Глеб – князья мученики. **Ярослав Мудрый** Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. **Владимир Мономах** Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. **Князья периода феодальной раздробленности.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. **Александр Невский** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. **Деятели русской церкви и культуры** Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.

Практика. Работа с «Повестью временных лет», составление характеристик **первых князей их династии Рюриковичей.** Норманнская теория, её роль в русской истории. Работа с документом. Работа с картой: «Завоевания русских князей». «Изменение границ русского государства». Составление презентаций, исследовательских работ о первых русских князьях и Кубрате- болгарском князе, основавшем болгарское государство на территории Поволжья

Контроль: Входная диагностика. Тестовый контроль. Защита презентаций, исследовательских работ

Раздел 2. Московская Русь . Первые мудрые русские цари.

Теория. Иван Калита и его сыновья Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. **Дмитрий Донской** Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. **Сергий Радонежский** Сергий Радонежский. **Иван III** Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III **Иван IV. «Дикое поле» на территории Поволжья. Распад Золотой орды** Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). **Великие живописцы** Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Практика. Круглый стол. Составление таблицы о внутренней и внешней политике князей. Решение олимпиадных заданий. Просмотр видеофильмов

Контроль. Тестирование. Защита исследовательских работ и презентаций

Раздел 3. Россия в XVII веке. Народ-герой смутного времени. Основание Симбирска

Теория. Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. **Минин и Пожарский** Кузьма Минин. Полководец князь **Дмитрий Пожарский**. Формирование народных ополчений. **Алексей Михайлович “Тишайший”**. Возрождение страны после смуты. Царь **Алексей Михайлович (Тишайший)**. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. **Богдан Матвеевич Хитрово**, окольный и воевода, основатель Симбирска на территории края. **Степан Разин** XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Разин и симбирский край. Церковный раскол Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: **патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова.** Староверы. **Деятели культуры** Начало деления культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Сimeон Полоцкий. Живопись (парсуна). **Симон Ушаков.**

Практика. Сообщения, доклады, просмотр видеофильмов, составление кроссвордов, решение олимпиадных заданий. Выступление перед младшими учащимися с темой «Богдан Хитрово-основатель города Симбирска. К 405-летию со дня рождения».

Контроль. Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»». Историческая правдивость. Тестирование, защита исследовательских работ, презентаций, кроссвордов

Раздел 4. Россия в XVIII веке. Петровские преобразования. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Второй

Петр Первый. Реформы Петра Первого. Значение Великих преобразований Петра первого. Петр I в Симбирске: легенды и быль. «Он предрек краю большое будущее и высек надпись на камне». **Женщины на престоле.** Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. **Екатерина Великая II** и её окружение. “Просвещённый абсолютизм”. Золотой век российского дворянства. Симбирск-«скарденный город»...по мнению Екатерины Второй. **Емельян Пугачев Крестьянская война.** Пугачев и его сподвижники. Е. Пугачёв и симбирский край. А.В. Суворов и Е. Пугачёв. **Великие полководцы и флотоводцы** Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. **Русское “просвещение».** Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Фонвизин. Симбирский край и Новиков Н.И., Масленицкий Т.Г., Радищев А.Н., И.П.Тургенев, Карамзин Н.М.

Практика. Работа с источниками, СМИ, дополнительной литературой по теме, просмотр видеофильмов и презентаций. выступление перед младшими учащимися в музее. Экскурсия в Ульяновск.

Контроль. Тестирование. Сообщения и защита исследовательских работ , презентаций. Участие в конкурсах и олимпиадах.

Глава II. Россия XIX- XX веков – эпоха великих реформаторов. Россия в советский период (1917-1991) Новейшая история Российской Федерации.

Раздел 1. Россия XIX- XX веков – эпоха великих реформаторов

Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Посещение Симбирска и « Александровская больница». Симбиряне-участники Отечественной войны 1812 года-князь **Д.В.Тенишев**-руководитель Симбирского ополчения, «Золотая страница боевого пути Симбирского полка во главе с **Лошкаревым П.С. Сперанский М.М.** Деятельность реформатора. **Александр II.** Царь-освободитель. События в Симбирске. Посещение Симбирска (1837,1871).Николай –I и декабристы. Декабристы – симбиряне: Тургенев, Ивашев, Башмаков. **Александр III** - великий контрреформатор. Посещение Симбирска наследником престола. **Николай II.** «Хозяин земли русской»- «несчастливый» и «незадачливый». Поражение в «маленькой...» войне с Японией. Итоги Первой русской революции. Зачатки демократии. Аграрные реформы. Участие в Первой мировой войне. Кризис власти. Посещение Симбирска цесаревичем. **Столыпин и Симбирск.1910г. Радищев А.Н., Герцен А.И., Огарёв Н.П.(1ч)**- «революционеры всех времён и народов». Первые памятники Советской власти нашим землякам (1918-Радищеву А.Н. в Петрограде и в 1922г-ГерценуА.Н. и ОгарёвуН.П. 5 лет проживавшему в Проломихе –ныне Инзенский р-н)

Практика. Практика. Работа с источниками, СМИ, просмотр видеофильмов и презентаций. выступление перед младшими учащимися в музее по темам: Симбиряне в Отечественной войне 1812г» и « Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны». Просмотр фильма « До войны я был маленьким». Памятники землякам в Ульяновске-сообщения о памятниках В.И. Ульянову-Ленину, П.А. Столыпину, И.А. Гончарову, и др.

Контроль. Тестирование. Сообщения и защита исследовательских работ , презентаций. Участие в конкурсах и олимпиадах.

Раздел 2. Россия в советский период с 1917 по 1991гг. В.И. Ульянов-Ленин и другие наши земляки

В.И.Ульянов-Ленин-создатель первого в мире советского социалистического государства. Наш земляк-уроженец г. Симбирска. Места, связанные с именем Ленина в Ульяновске. **А.Ф. Керенский**–глава Временного правительства. Студент Симбирской мужской гимназии. Керенский и Симбирск. **И.В.– Сталин «отец народа».** Сталин и Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны-ульяновцы: И.С. Полбин, А.М. Аблуков, В.Ф. Митрягин, И.В. Тюленев, А.М. Матросов, Г.П. Карюкин, В.Н .Деев, М.И. Тихонов, П.И .Голиченков, А.А. Ларионов, Ю.Т. Алашеев, и др. **Хрущёв Н.С.-** «волонтерист» и его постоянная борьба за «светлое будущее». Борьба с культом личности Сталина. «Оттепель». Административные экспромты Хрущёва и кадровая чехарда. **Брежнев Л.И(2ч)** - «великий продолжатель» дела В.И.Ленина, «выдающийся политический деятель» мирового масштаба. Брежнева- Афганский вопрос».1970г- посещение Ульяновска в год 100-летия со дня рождения В.И. Ульянова-Ленина. Сулов М.А.-главный идеолог страны времён Л.И. Брежнева- уроженец земли ульяновской. **Андропов Ю.В., Черненко К.У.** - «жизнь страны от похорон до похорон **Горбачёв М.С**-лауреат Нобелевской премии мира. Перестройка и гласность. Первый и последний президент СССР. Распад Советского Союза. Распад СССР. « Парад суверенитетов». СНГ.

Практика. Работа с источниками, СМИ, просмотр видеофильмов о Гае Г.Д., презентации о Инзенской дивизии, созданной в Инзе в 1918г., выступление перед младшими учащимися в музее на темы: «Герои-земляки», выступление перед младшими учащимися в музее с краеведческим материалом. Демонстрация видеопрезентации из архива музея «Мы помним» об участии ульяновской области в Великой Отечественной войне.

«Они защищали Родину» - об инзенцах, учителях школы №2 в войне, фильма, снятого школьной киностудией – реконструкция боевого сражения «Урок»

Онлайн-экскурсия в Ульяновск.

Контроль. Тестирование. Сообщения и защита исследовательских работ, презентаций. Участие в конкурсах и олимпиадах

Раздел 3. Новейшая история Российской Федерации

Ельцин Б.Н. Либерализация цен. «Ваучерная приватизация». 1993—политический кризис в стране: «Советы и парламентаризм несовместимы». Принятие новой Конституции. **Путин В.В.** - президент Российской Федерации. Укрепление государственности. Антитеррористическая борьба. **Деятели культуры 20 столетия и современности(3 часа)**- Ахматова А.А. Блок А.А., Маяковский В.В., Горький А.М., Мандельштам О.Э., Ермолова М.Н., Орлова А.П., Вучетич Е.В., Корин П.Д. Ботвинник М.М., Бондарчук С.О. Михалков СМ., и др. Посещения политическими деятелями Ульяновска: 1992-Б.Н.Ельцин (встреча с Горячевым Ю.Ф.), 2002, 2008- В.В. Путин, 2009- Д.А. Медведев на открытии президентского моста в Ульяновске.

Практика. Практика. Работа с источниками, СМИ, просмотр видеофильмов и презентаций, показ видеопрезентации, подготовленной в музее школы об афганцах- инзенцах «Герои спрятанной войны». Выступления в музее. Экскурсия в Ульяновск

Контроль. Тестирование. Сообщения и защита исследовательских работ, презентаций. Участие в конкурсах, посвящённых юбилею Великой Победы и текущим календарным датам.

Итоговое повторение

1.4. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса являются:

- активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории Родины, сотрудничеству со школьным музеем.
- формирование потребности в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепление нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;
- укрепление любви к Родине, чувства гордости и ответственности за героические и трудовые подвиги известных людей своей страны;
- формирование более осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины;
- укрепление **уважения к личности и её достоинству**, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда;
- стремиться быть достойными преемниками лучших традиций своего народа, лучших его представителей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

Познавательные УУД:

- расширение кругозора и познавательных интересов в области источниковедения, историографии;
- усвоение навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- формирование отдельных навыков оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций и исследовательских работ

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование, беседы, игры;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате изучения курса

Обучаемый научится:

- проводить поиск информации в документах, письмах и др., материальных памятниках;
- работать с историческим источником с целью получения необходимой информации.
- сопоставлять, сравнивать пути решения проблем, анализировать документы, исторические тексты, уметь высказывать свою точку зрения
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в прошлые времена, памятники культуры, рассказывать о событиях истории и о личностях, оставивших след в истории;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;
- сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей.
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства, связанных с жизнью и деятельностью исторических личностей;
- готовить тематические мероприятия, посвященные юбилейным событиям.
- научится оценивать положительные и отрицательные моменты в истории России и малой Родины;
- овладеет навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Обучающийся должен знать

- Знать историю Отечества с 9 по 21 века на примере исторических личностей;
- владеть историко-биографической информацией;
- знать как правильно составить характеристику исторического деятеля;
- как написать историческое сочинение в ЕГЭ по истории, опираясь на исторические события, факты и личности

Учащиеся должны уметь:

- анализировать конкретно-исторические сведения;

- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- анализировать и сопоставлять факты.
- вести исследовательскую работу на исторические темы и писать проекты
- готовить мультимедийные презентации по истории

Формами проведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных олимпиадах, викторинах, исторических и краеведческих диктантах. конференциях по истории, защита проектов, выставка поисково-исследовательских работ по различным направлениям, участие в конкурсе школьных музеев на районном и областном уровне в предверии подготовки к дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, защита проектов на исторические и краеведческие темы в декабре-январе 2023г, результативность участия во Всероссийских олимпиадах по истории и краеведению, сдачи ОГЭ по истории

2.1 Календарно-тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы занятий	Форма проведения занятия и контроль	Количество часов	Дата проведения занятий	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями занятий в кружке. Что такое «историческая личность».	Лекция. Беседа о роли личности в истории	1	02.09	
2.	Киевская Русь. Московская Русь. Россия XVII- XVIII веков. Первые русские князья и цари. Раздел 1. Земля русская. Первые русские князья <i>Тема 1. Рюрик</i> Легендарное и реальное в “признании варягов”. <i>Первые князья</i> Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси	Лекция. Практикум по документам	1	09.09	
3.	<i>Тема 3. Владимир Святой</i> Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. <i>Появление на территории Поволжья Булгар.</i> Кубрат- болгарский князь на территории Поволжья <i>Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики.</i>	Рассказ. Беседа о значении событий. Видеофильм	1	16.09	
4.	<i>Тема 6. Ярослав Мудрый</i> Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Владимир Мономах и его роль в истории Руси. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.	Лекция. Диспут о роли Ярослава в истории. Тестирование.	1	23.09	
5.	<i>Тема 8. Александр Невский</i> Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.	Видеопрезентация подготовленная обучающимися	1	30.09	
6.	Раздел 2. Московская Русь. Первые мудрые русские цари. <i>Тема 1. Иван Калита</i> Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии.	Защита реферата. Презентация	1	07.10	
7.	<i>Тема 2. Дмитрий Донской</i> Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Куликовская битва. <i>Сергий Радонежский</i>	Защита реферата. Презентация	1	14.10	
8.	<i>Тема 4. Иван III</i> Возникновение государства Российского. Иван III- первый Великий князь Всея Руси.	Сообщение. Обсуждение.	1	21.10	
9.	<i>Тема 5. Иван IV Грозный</i> Россия при Иване Грозном. Территория нашего в этот период. Поход Ивана IV на Казань. Строительство Свияжск. <i>«Дикое поле» на территории Поволжья.</i>	Защита реферата Обсуждение.	1	28.10	

10.	Тема 8. Культура Руси XII-XVI вв. Летописи, Жития, Великие живописцы Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий. Первые храмы	Видеофильм. Тестирование по разделу	1	04.11	
11.	Раздел 3. Россия в XVII веке. Народ- герой смутного времени. Основание Симбирска. Тема 1.Правители Руси в эпоху смутного времени.. Учреждение патриаршества. Минин и Пожарский Кузьма Минин. –народные герои-освободители Руси от иноземных захватчиков.	Сообщение. Обсуждение проекта ученика	1	11.11	
12.	Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.	Сообщение. Обсуждение	1	18.11	
13.	Тема 4. Богдан Матвеевич Хитрово- окольныйничий, воевода, основатель города крепости Карсуна и Симбирска.(405-летие со дня рождения). Жизнь и быт симбирян в XVII веке. Симбирский кремль-«рубленный город», посад, слобода- земля особая	«Сказ о Богдане Хитрово»- выступление в музее	1	25.11	
14.	Тема 6. Степан Разин и Симбирск. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	Защита реферата Обсуждение	1	02.12	
15.	Раздел 4. Россия в XVIII веке. Петровские преобразования. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Второй. Тема 1. Петр Первый. Петр и царевна Софья.. Реформы Петра Первого и их значение. Пётр первый и российская империя. Петр первый в Симбирске. Легенды и быль.	Защита реферата Обсуждение	1	09.12	
16.	Тема 3. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета	Защита реферата Обсуждение	1	16.12	
17.	Тема 5. Екатерина Великая Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”.. Золотой век российского дворянства. История посещения Екатериной Второй Симбирска в 1767г. Посещение здания суворовского училища(бывшего кадетского корпуса, ранее дома купца Мясникова)	Защита реферата Обсуждение	1	23.12	
18.	Тема 7. Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева	Работа с картой	1	13.01	

19.	Тема9. Великие полководцы и флотоводцы Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. А.В.Суворов и его пребывание в Симбирске.	Сообщение. Обсуждение	1	20.01	
20.	Тема 11. Деятели культуры XVII-XVIII вв. “Обмирщение” культуры. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. Русское “просвещение” Расцвет русской культуры в XVIIIв. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Симбирский край и Н.И. Новиков, Т.Г. Масленицкий, А.Н. Радищев,И П. Тургенев, Н.М. Карамзин, И.Н.Ульянов	Семинар Презентации	1	27.01	
21.	Раздел V. Россия XIX- XX веков – эпоха великих реформаторов. Россия в советский период (1917-1991) Новейшая история Российской Федерации X–XX веках – эпоха великих реформаторов. Тема 1. Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Проекты реформ. Негласный комитет. «Александровская больница» Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность реформатора.	Сообщение. Обсуждение	1	03.02	
22.	Тема 2. Симбиряне- участники Отечественной войны 1812г. Д.В.Тенишев-руководитель симбирского ополчения, «Золотая страница симбирского полка во главе с П.С.Лошкаревым...	Составление карты боевого пути	1	10.02	
23.	Тема 4.Александр II. Царь-освободитель. Накануне отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II. Посещение Симбирска наследником престола Александром II.Александр III-контрреформатор. Наши земляки-Радищев А.Н., Герцен А.И., Огарёв Н.П.- «революционеры всех времён и народов». Первые памятники Советской власти нашим землякам (1918-Радищеву А.Н. в Петрограде и в 1922г-ГерценуА.Н. и ОгарёвуН.П. 5 лет проживавшему в Проломихе –ныне Инзенский р-н)	Сообщение. Диспут	1	17.02	
24.	Тема 6. Николай II.- «Хозяин земли русской»- «несчастливый»и «незадачливый». Поражение в «маленькой...» войне с Японией. Участие в Первой мировой войне. Кризис власти. Столыпин П.А. в истории симбирского края.	Сообщение. Обсуждение	1	24.02	
25.	Раздел VI. Россия в советский период с 1917 по 1991гг. В.И. Ульянов-Ленин и другие наши знаменитые земляки. Тема 1. В.И.Ульянов-Ленин- создатель первого в мире советского социалистического государства. Наш земляк-уроженец г. Симбирска. Места, связанные с именем Ленина и членов семьи Ульяновых в Ульяновске и других местах. Г.Д.Гай и освобождение Симбирска от белогвардейцев и белочехов в Гражданскую войну. Улица 12 сентября.	Семинар	1	02.03	

26.	Тема 5. Сталин И.В. – «отец народа». Внутрипартийная борьба. Приход к власти.. Сталин и Великая Отечественная война. Культ личности Сталина.	Диспут	1	09.03	
27.	Тема 7 Хрущёв Н.С.- «волонтерист» и его постоянная борьба за «светлое будущее».. «Оттепель». Наумов М.Я. и Николаева Л.П. -покорители целинных земель, учителя Инзенской СШ№2.	Защита реферата Обсуждение.	1	16.03	
28.	Тема 9.Брежнев Л.- «великий продолжатель» дела В.И.Ленина, «Афганский вопрос». Посещение Ульяновска Л.И.Брежневым 16.04.1970г Суслов М.А. -главный идеолог страны времён Л.И. земляк.	Защита проекта Видео к юбилею МЕМОРИАЛА	1	23.03	
29.	Тема 12. Горбачёв М.С.- лауреат Нобелевской премии мира. Перестройка и гласность. Первый и последний президент СССР. Распад Советского Союза. Распад СССР. « Парад суверенитетов». СНГ.	Видеопрезентация Диспут. Видео об афганцах	1	30.03	
30.	Раздел3. Новейшая история Российской Федерации Тема.1 Ельцин Б.Н. Либерализация цен. «Ваучерная приватизация». 1993— политический кризис в стране: «Советы и парламентаризм несовместимы». Принятие новой Конституции Б.Н.Ельцин в Ульяновске в 1992 году. Встречи с Ю.Ф.Горячевым	Видеofilm Обсуждение	1	06.04	
31.	Тема 3.Путин В.В - президент Российской Федерации. Укрепление государственности. Антитеррористическая борьба. Возвращение мирового признания России в качестве великой державы.	Защита проекта или сообщение.	1	20.04	
32.	Тема 5. Деятели культуры 20 столетия и современности: Ахматова А.А.. Блок А.А., Маяковский В.В., Горький А.М., Мандельштам О.Э., Ермолова М.Н., Орлова А.П., Вучетич Е.В., Корин П.Д. ,Ботвинник М.М., Бондарчук С.О. Михалков СМ., и др	Защита реферата Зачёт	1	27.04	
33.	Итоговое повторение : Игра конкурс «Знатоки истории России и родного края»	Игра-конкурс	1	17.04	
34.	Подведение итогов изучения курса. Досуговый игровой час « Минута славы»			24.05	

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Инзенской СШ №2 им. П.И.Бодина в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Далее в течение всего периода обучения проводится текущая аттестация, в конце каждой четверти. В процессе аттестации проверяются теоретические знания (тестирование, знание исторического материала по программе) и практические (итоги тестов, участия в соревнованиях, диктантах, конкурсах, проектах, выставках исследовательских работ)

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в турнирах эрудитов, олимпиадах, викторинах, и конкурсах);
- материальная (грамоты, призы)

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе.

Формы аттестации обучающихся

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №2

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками; журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методические разработки; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоги Всероссийских олимпиад по истории и краеведению, турниры эрудитов в РЦДТ, исторических диктантов, викторин, исследовательских работ. Отзывы с открытого занятия в музее, итоговый отчет, сдача ЕГЭ по истории и поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

2.4. Оценочные материалы

Сборники заданий в электронном варианте

- Сборник заданий по картам и иллюстрациям Полторака - https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_71
- Пособие Пазина по истории культуры - https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_55
- Сборники заданий Курукина - https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_42
- Сборник заданий с иллюстрациями Гевурковой - https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_133
- Сборник тематических заданий Алексашкиной - https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_139
- Сборник тематических заданий Крамарова - https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_158
- Сборники тестов по XX веку (Данилов + Симонова) https://vk.com/historystepa?w=wall-126886810_226

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для обучающихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля обучающихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| - выставка работ(проектных работ, рисунков, плакатов) | - семинар; |
| - открытые занятия; | - конференция; |
| - презентация; | - зачет; |
| - турниры эрудитов, знатоков; | - тестирование; защита реферата и др. |
| собеседование; | |
| - наблюдение; | |

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

2.6. Для реализации программы используются:

- 1 Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: Сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56
- 2 Историко-культурный стандарт. <http://минобрнауки.рф> .
- 3 Программно-методическое обеспечение «Историческое краеведение» И.В.Скворцова, Ульяновск, ИПК ПРО, 1998 г.
- 4 Историческое краеведение. Учебник 7-9 классы под ред. Т.Б.Табардановой. Ульяновск, 2009 г.

Для учителя и учеников:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб, 2013
2. Баландин Р., Миронов С. Тайны Смутных эпох. М.: - 2006
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.,1989
4. Валишевский К. Дочь Петра Великого. М.,1990
5. Валишевский К. Петр Великий. М., 1990
6. Вурста Н.И. История России: Даты, события, личности. Рн /Д: Феникс, 2013
7. Гумилев Н. От Руси до России. М.,1992
8. Зарезин М., Последние Рюриковичи. М.,2006
9. Павленко Н. Тайны Петровской эпохи.М.,2006
10. Шитов А.В. Минин и Пожарский. М.,1990

Для родителей и обучающихся:

1. Амелькин А.О., Кретинин, С.В.,Филюшкин, А.И.. Всемирная история в лицах для детей. Воронеж.: -1998
2. Баландин Р., Миронов С. Тайны Смутных эпох. М.. 2006
3. Бенедиктов. Н.А.,Бенедиктов Н.Е., Базурин Е.Н. Энциклопедия русской жизни.-М.: -2000
4. Зарезин М., Последние Рюриковичи. М.,2006
5. История России для детей и взрослых. (составитель В.Соловьев) 2003.
6. 100 великих россиян (составитель К.Рыжов), 2000.
7. История России в лицах. М.,1995
8. Непомнящий, Николай. Сто великих загадок истории. М.: -2006 Блохинцев. А.Н. "И жизни след оставили своей", -Саратов: Приволжское книжное издательство, 1985.

Литература по истории родного края

1. Блохинцев. А.Н. "И жизни след оставили своей", -Саратов: Приволжское книжное издательство, 1985.
2. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под.ред. **В.Н. Столетова**. - 3-е изд., доп. -М.: Педагогика, 1988. - 432 с.
3. "Есть в России малиновый край" (под общей редакцией И.М. Марфина) г. Ульяновск, "Мозаика",2005.
4. Журналы «Мономах», «Диалог» «Мы» №8,2005г.: к 60 –летию Победы (журнал выпущен учащимися школы).
5. Краеведение в школе: Сборник методических материалов/ Под общ. ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
6. Край симбирский. Краткий исторический очерк.- Саратов: Приволжское книжное издательство (Ульян. отд-ние), 1989.

7. Краткий словарь основополагающих понятий, терминов в традиционной культуре народов Симбирского Поволжья. Учебное пособие. Под ред. Шабалиной Л.П.- Ульяновск: УлГПУ, 2000.
8. Солдаты Победы: памятная книга об участниках Великой Отечественной войны, проживающих в Ульяновской области области в год 60-летия Победы. В 2-х т. Т.2.
9. Шабалина. "Культура народов Поволжья" "История нашей Родины" Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
10. "Ульяновцы в боях за Родину" (сборник статей) под ред А.И. Царева, Ульяновск, 1962.
11. Ульяновская-симбирская энциклопедия, 2000.
12. Воистину доблестная дивизия", Ульяновск, 2008
13. Шкунов В.Н. Инза- город на реке малиновой.- Ульяновск: Типография Облучинского, 2006Шкунов В.Н. "
14. Школьник Ю.К. История России: от древнейших времён до начала XXвека. Полная энциклопедия/ Ю.К.ШкольникМ.: Эксмо, 2012
15. Альманах «Памятники». «Века над Венцом», №41 (5-6/ 1998
16. Журнал «Мономах» разных лет издания

Инзенский район

1. Аржанцев Б. Генеалогический свод России. Малая Родина. Симбирская ветвь родословной России.г. Инза Ульяновской области. – Ульяновск: УлГУ, 2005. – 643 с.
2. Инзенский район // Ульяновская область: путеводитель. – М.: Авангард, 2007. – С. 147.
3. Фомин Л. Город Инза. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, Ульяновское отделение, 1979. – 64 с.
4. Чернов М. Глотовцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
5. Глотовцы сегодня. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2005. – 192 с.: ил.
6. Диалог. Диатомовый комбинат: альманах: Издание профсоюзной организации «Диатомового комбината».
7. Шкунов В. Владелец Панциревки: [деятель Инзенского края, владелец села Панциревка П.Т. Морозов] // Мономах. – 2009. - №1. – С. 16.
8. Задорожная Т. Инзенский ДОЗ: шаги в будущее // Деловое обозрение. – 2007. - №1. – С. 35.
9. Никитин В. Горная столица Поволжья. Так будут называть Инзу: [Инзенский диатомовый комбинат] // Ульяновская правда. – 2007. – 5 января. – С. 4.
10. Инза благоустраивается // Ульяновская правда. – 2006. – 25 августа. – С. 13.
11. Инза – капелька России: день города // Ульяновская правда. – 2006. – 29 сентября. – С. 3.
12. Инзенский район. Мы открыты для сотрудничества: [презентация района] // Комсомольская правда. – 2006. – 10 февраля. – С. 10.
13. Калинина И. Диатомовый комбинат: год был успешным // Симбирский курьер. – 2005. – 30 декабря. – С. 6.
14. Лайков А. Мы обязательно вернемся в Инзу!: [Инзенский диатомовый комбинат] // Ульяновская правда. – 2005. – 25 февраля. – С. 6.
15. Никитин В. Инзенский район: стратегия развития определена // Ульяновская правда. – 2006. – 17 мая. – С. 6.
16. Никитин В. «Мы не имеем права обманывать население»: [День губернатора в Инзенском районе] // Ульяновская правда. – 2006. – 24 марта. – С. 3.
17. Шурмелев Е. Любимая белокаменная: [школа №1 г. Инза] // Ульяновская правда. – 26 августа. – С. 22.

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: электронные презентации, электронные цифровые) образовательные ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/> (Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://archives.ru/> (Федеральное архивное агентство).

<http://ataman.do.am/> (Общественный Совет по Вопросам Казачества при Главе Администрации города Казачий Войсковой Совет города Ульяновска (Симбирска)).

<http://www.rg.ru/region/pfo/ulyanovskaya/index>. (Российская газета. Ульяновская область).

<http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://mmorpgbb.ru/>

<http://ulyanovskrf.ru/> (Ульяновский портал).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://kaig73.ru> (Комитет архитектуры и градостроительства администрации города Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия).