

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №2 имени П.И. Бодина

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от «29» 08 2023 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Махмутов А.С. Махмутов А.С.

«30» 08 2023

г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шкунова Шкунова

И.К.СШ №2

Приказ от «29» 08

2023 г. № 211



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название «Этот удивительный мир»

Направление «Дополнительное изучение учебных предметов»

Класс : 4 А класс

г. Инза 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этот удивительный мир» разработана на основе программы по предмету: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/А.А.Плешаков. – М.:Просвещение, 2014 и учебно-методического комплекта:- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру.В.Е..Волкова- М.: «Просвещение», 2020 г. и на основе авторской программы Лукьяновой Л.А.,Акельевой Е.А. «Олимпик» - «Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие. / Сост. А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова» - М.: «Планета», 2015 г., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Цель курса внеурочной деятельности: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по окружающему миру, реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- расширение природоведческих , знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

В плане внеурочной деятельности начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

В результате изучения курса «Этот удивительный мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудового воспитания

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Метапредметные результаты

2.1 Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- осуществлять само и взаимопроверку работ.

2.2 Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

2.3 Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Разделы	Кол-во часов
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	20
2	Человек и общество.	3
3	История	3
4	Работа с картой, глобусом, схемой и чертежом	6
5	Обобщение по курсу	2
Итого		34

Виды деятельности:

- онлайн – консультации (чат Вконтакте, Viber, WhatsApp);
- офлайн – консультации (чат Вконтакте, Viber, WhatsApp);
- онлайн – консультации (использование учебной платформы ZOOM);
- работа с сетевыми ресурсами (<https://videouroki.net>, <https://infourok.ru>);
- слушание учителя;
- работа с таблицами, опорными схемами;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- творческие работы;
- олимпиады.

Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; экскурсии; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с дидактическим материалом.

Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Юный знаток природы. Знакомство с целями и задачами кружка на год.	1	05.09	
2	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Что создал человек? Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	12.09	
3	Наши помощники: глобус и карта. Почему и зачем происходит смена дня и ночи на Земле. Наша солнечная Галактика	1	19.09	
4	Путешествие по материкам и океанам	1	26.09	
5	Почему белый медведь не живет на экваторе? (природные зоны)	1	03.10	
6	Что у нас внутри? (строение человека)	1	17.10	
7	Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг	1	24.10	
8	Чудо растения	1	31.10	
9	Ох уж эти животные	1	07.11	
10	Мир животных и растений. (природные сообщества)	1	14.11	
11	Конкурс «Угадай-ка!»	1	28.11	
12	Мы ученые: Определение плана действий. Работа с таблицами	1	05.12	
13	Игра-путешествие «Живое – неживое»	1	12.12	
14	Мы ученые: Важные находки и их оформление.	1	19.12	
15	Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг	1	26.12	
16	Что помогает нашему росту, росту растений и животных? Исследование.	1	09.01	
17	Опытнический участок	1	16.01	
18	Как модели и схемы помогают человеку?	1	23.01	
19	Юный географ.	1	30.01	
20	Невидимые цепочки превращений	1	06.02	
21	Юный биолог	1	13.02	
22	Это наша с тобой история!	1	27.02	
23	Это наша с тобой история!	1	05.03	
24	Человек не может жить один.	1	12.03	
25	Я знаю все законы природы!	1	19.03	
26	Я знаю все законы природы!	1	26.03	

27	Игра «Все я знаю! Все умею!»	1	02.04	
28	Игра «Все я знаю! Все умею!»	1	16.04	
29	Юные друзья природы! (повторение)	1	23.04	
30	Это моя страна! (повторение)	1	30.04	
31	Мы все живем на одной планете! (повторение)	1	07.05	
32	Свободное плавание по морю Растений и Животных	1	14.05	
33	Свободное плавание по морю Истории	1	21.05	
34	Итоговое занятие «Юный знаток природы»	1	28.05	