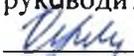
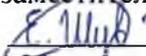


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ П.И.БОДИНА

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
руководитель
 /И.И.Серякова/
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 /Е.В.Шувалова/
«29» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык
Класс 9Б
Уровень общего образования основное общее образование
Срок реализации программы 1 год, 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Русский язык. 9 класс. Авторы: Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.- М: «Просвещение», 2017 год

Учитель  Серякова Ирина Ивановна

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования России от 17.12.2010 г. №1897 (редакция от 31.12.2015г.);
- примерной образовательной программы ООО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15);
- основной образовательной программы ООО МБОУ Инзенская СШ №2;
- примерной Программы по русскому языку для 5-9 классов (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других), М.: «Просвещение», 2016 год (<https://catalog.prosv.ru/attachment/cb0bddd8-8eb7-11dd-9bf4-0019b9f502d0.pdf>)

Изучение русского языка в 9 классе ориентировано на УМК под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. и Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели)

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей при получении среднего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Виды учебной деятельности:

- Онлайн – консультации (чат Вконтакте, Viber, WhatsApp)
- Офлайн – консультации (чат Вконтакте, Viber, WhatsApp)
- Онлайн-консультации (использование учебной платформы ZOOM)
- Работа с сетевыми ресурсами (<https://videouroki.net>, <https://infourok.ru>)
- Слушание учителя
- Самостоятельная работа с упражнениями в учебнике
- Работа со словарными словами, словарной статьёй
- Работа с таблицами, опорными схемами
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Творческие работы
- Учебные олимпиады

II. Планируемые результаты

Личностными результатами являются :

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной

и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

III. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

V. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Общие сведения о языке			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	04.09.2023	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	05.09.2023	
3	Русский язык в современном мире	1	07.09.2023	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	11.09.2023	
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	12.09.2023	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	14.09.2023	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	18.09.2023	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	19.09.2023	
9	Контрольная работа (Входная диагностика)	1	21.09.2023	
	Язык и речь			
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	25.09.2023	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	26.09.2023	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	28.09.2023	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	02.10.2023	
14	Р.Р. Изложение сжатое	1	03.10.2023	
	Текст		05.10.2023	
15	Текст как речевое произведение	1	16.10.2023	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	17.10.2023	
17	Информационная переработка текста	1	19.10.2023	
	Функциональные разновидности языка			
18	Язык художественной литературы	1	23.10.2023	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	24.10.2023	
20	Научный стиль	1	26.10.2023	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	30.10.2023	

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	31.10.2023	
23-24	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	02.11.2023 06.11.2023	
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.			
25	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	07.11.2023	
26	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	09.11.2023	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	13.11.2023	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	14.11.2023	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	16.11.2023	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	27.11.2023	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	28.11.2023	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	30.11.2023	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	04.12.2023	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	05.12.2023	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	07.12.2023	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	11.12.2023	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	12.12.2023	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	14.12.2023	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	18.12.2023	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	19.12.2023	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	21.12.2023	
42	Р.Р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	25.12.2023	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	26.12.2023	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	28.12.2023	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	08.01.2024	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	09.01.2024	

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	11.01.2024	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	15.01.2024	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	16.01.2024	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	18.01.2024	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	22.01.2024	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	23.01.2024	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	25.01.2024	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	29.01.2024	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	30.01.2024	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	01.02.2024	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	05.02.2024	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	06.02.2024	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	08.02.2024	
60-61	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	2	12.02.2024 13.02.2024	
62	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	15.02.2024	
63	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	26.02.2024	
64	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	27.02.2024	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	29.02.2024	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	04.03.2024	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	05.03.2024	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	07.03.2024	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	11.03.2024	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	12.03.2024	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	14.03.2024	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	18.03.2024	

73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	19.03.2024	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	21.03.2024	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	25.03.2024	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	26.03.2024	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	28.03.2024	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	01.04.2024	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	02.04.2024	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	04.04.2024	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	15.04.2024	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	16.04.2024	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	18.04.2024	
84	Р.Р.Сжатое изложение в формате ГИА	1	22.04.2024	
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	23.04.2024	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	25.04.2024	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	29.04.2024	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	30.04.2024	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	02.05.2024	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	06.05.2024	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	07.05.2024	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	09.05.2024	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	13.05.2024	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	14.05.2024	
95	Косвенная речь	1	16.05.2024	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	20.05.2024	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	21.05.2024	

98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	23.05.2024	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	27.05.2024	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	28.05.2024	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	30.05.2024	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		