

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МБОУ Инзенская СШ №2**

РАССМОТРЕНО

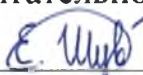
Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

  
Серякова И.И.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

  
Шувалова Е.В.  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.К. Палкина  
Приказ №  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета      **Родная литература(русская)**

Класс **8Б**

Уровень общего образования      **основное общее образование**

Срок реализации программы      **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану      **17 часов, из расчета 0.5 часа в неделю**

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы «Родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы на уровне основного общего образования. Составители: Гурова В.Я., Мелихова Ю.В., 2018г.

Учитель



**Царева Ирина Евгеньевна**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной литература» для 8 класса разработана на основе:

- ФООП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
  - примерной образовательной программы ООО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
  - основной образовательной программы ООО МБОУ Инзенская СШ №2;
  - примерной рабочей программы «Родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы на уровне основного общего образования.
- Составители: Гурова В.Я., Мелихова Ю.В., 2018.

Программа рассчитана на 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю (35 учебных недель)

**Целями** изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **II. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации

материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### III. Содержание курса

Содержание курса родной литературы в 8 классе включает в себя произведения русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушные, прекрасные в природе и человеческой жизни, любовь к животным).

В программе соблюдена системная направленность — курс 8 класса представлен разделами:

**Произведения русских писателей о природе (5 часов).** В раздел включены произведения К. Паустовского, М. Пришвина, незаслуженно забытые стихи М. Исаковского о природе.

В рассказе «Желтый свет» К. Паустовский создает яркую картину осеннего утра, прибегая лишь к двум цветам: серому и целой гамме оттенков желтого – от солнечного до пастельно-блеклого.

Пейзаж К. Паустовского оптимистичен, хотя писатель – подлинный певец осени, самого грустного времени года.

М. М. Пришвин – удивительный писатель, певец русской природы. Своеобразие его дарования заключается в умении опозитизировать окружающую действительность. Природа Пришвина – прежде всего школа познания и самопознания. Жизнь растений, животных, леса, реки, земли раскрывается Пришвиным именно в непрерывном сопоставлении и взаимоотношении с жизнью человеческой. Природа у Пришвина одухотворена, пронизана мыслью и переживаниями, наделена всеми особенностями внутреннего мира человека.

Очень многие стихи Исаковского, положенные на музыку композиторами М.Блантером, В.Захаровым, И.Дунаевским и др., стали известными песнями. Не менее лиричны стихи Исаковского о природе.

**О братьях наших меньших (2 часа).** Раздел представлен рассказом Емельянова «Как я покупал собаку», рассказом о преданности «братьев наших меньших».

**О милосердии (7 часов).** Данный раздел самый большой по объёму. Ребята впервые знакомятся с творчеством Б.Екимова (рассказ «Живая душа»), с творчеством Анатолия Алексина (повесть «А тем временем где – то...»), с книгой Г.Карпенко «Самый младший», с поэтическими строками о доброте и милосердии.

Борис Екимов – русский писатель-современник, рассказывающий нам нашу душу, заставляющий нас задуматься о вечных ценностях: добре, сострадании, милосердии. Для героев рассказов Бориса Екимова главное – отдавать другим свою душу, своё тепло, быть огоньками, которые помогают жить и выжить в этой жизни.

А.Г.Алексин пишет о юных героях, которые находятся на рубеже взрослой жизни. Они не совершают, на первый взгляд, никаких подвигов. Но важно то, что его герои одерживают одну из самых трудных побед – победу над собой. И жизнью, и поведением их писатель убеждает нас в том, что взрослость – понятие не столько возрастное, сколько нравственное. Взрослость определяется поступками и деяниями человека. Книга Галины Карпенко учит не оставаться в стороне, когда рядом кому-то плохо.

**Произведения о Великой Отечественной войне (3 часа).** В данном разделе представлены: произведение В.Белова «Такая война», поэзия военных лет, стихи

М.Исаковского о войне. Стали известными песнями стихи М. Исаковского:8 «Катюша», «Прощание», «Огонёк», «Враги сожгли родную хату», «Ой, туманы мои, растуманы» и многие другие. Песни М. Исаковского пела вся страна. Они летели ласточками на фронт и поднимали дух армии. Они разделяли скорбь о погибших. Они прославляли родную Смоленщину. Со времени появления песен Михаила Исаковского прошёл не один десяток лет, но они и сегодня с на

#### IV. Тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела и тем урока   | Кол-во часов | Дата проведения урока    |          |
|---------|--|--------------|--------------------------|----------|
|         |  |              | По плану                 | По факту |
|         | <b>Произведения русских писателей о природе</b>  | <b>5</b>     |                          |          |
| 1-2     | Проникновенный образ природы в произведении Константина Георгиевича Паустовского « Жёлтый свет». | 2            | 05.09.2023<br>19.09.2023 |          |
| 3-4     | Читая миниатюры М.М. Пришвина...   | 1            | 3.10.2023                |          |
| 5-6     | М.Исаковский «Попрощаться с теплым летом...», «Вишня».   | 2            | 24.10.2023<br>7.11.2023  |          |
|         | <b>О братьях наших меньших</b>   | <b>2</b>     |                          |          |
| 7-8     | Б.Емельянов «Как я покупал собаку»   | 2            | 28.11.2023<br>12.12.2023 |          |
|         | <b>О милосердии</b>  | <b>7</b>     |                          |          |
| 9-10    | Б.Екимов «Живая душа»  | 2            | 26.12.2023<br>16.01.2023 |          |
| 11-12   | «Быть человеком». (Проблема взросления в повести А. Алексина «А тем временем где-то...»)         | 2            | 30.01.2024<br>13.02.2024 |          |
| 13      | Стихи о доброте  | 1            | 05.03.2024               |          |
| 14      | Г.Карпенко «Самый младший»   | 2            | 19.03.2024<br>2.04.2024  |          |
|         | <b>Произведения о Великой Отечественной войне</b>  | <b>3</b>     |                          |          |
| 15      | В.Белов «Такая война»  | 1            | 23.04.2024               |          |
| 16      | Входной контроль   | 1            | 7.05.2023                |          |
| 17      | Героические страницы русской поэзии на примере творчества М.Исаковского                          | 1            | 21.05.2024               |          |