

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ П.И.БОДИНА

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей естественно-математического
направления

Руководитель  /Г. В. Курушина/

Протокол № 7 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Е.В. Шувалова/

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Алгебра

Класс 8

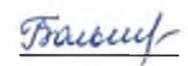
Уровень общего образования основное общее образование

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часа, 4 часа в неделю

Рабочая программа разработана на основе: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник: Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учитель  Большакова Людмила Юрьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» разработана в соответствии с требованиями следующих *нормативных документов*:

1. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования России от 17.12.2010 г. №1897 (редакция от 31.12.2015г.) и Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г №287.
2. ФОП ООО, утверждённая приказом Министерства Просвещения от 16.11.2022 г. № 993.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Инзенская СШ № 2 на 2023-2024 уч. год.
4. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 2014.
5. Примерная программа воспитания, 2020 год.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта*:

1. Алгебра. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин. – 23-е изд., – М.: Просвещение, 2016.
2. Алгебра. 8 класс. Методические рекомендации /Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2013.
3. Ткачева М. В. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
4. Ткачева М. В. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Ткачева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Изучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по образцу и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Вероятность и статистика

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение курса алгебры 7 класса

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Вероятность и статистика

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Итоговое повторение

Формы организации учебной деятельности: парная, групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, общение.

Формы и виды учебной деятельности основаны на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных, индуктивных, дедуктивных методах, методах самостоятельной работы, метода проектов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол- во ча- сов	Дата	
			По плану	По факту
1	Повторение курса алгебры 7 класса	1	04.09.23	
2	Повторение курса алгебры 7 класса	1	05.09.23	
3	Квадратный корень из числа	1	06.09.23	
4	Понятие об иррациональном числе	1	07.09.23	
5	Действительные числа	1	11.09.23	
6	Сравнение действительных чисел	1	12.09.23	
7	Сравнение действительных чисел	1	13.09.23	
8	Арифметический квадратный корень	1	14.09.23	
9	Уравнение вида $x^2 = a$	1	18.09.23	
10	Входная диагностика	1	19.09.23	
11	Свойства арифметических квадратных корней	1	20.09.23	
12	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	21.09.23	
13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	25.09.23	
14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	26.09.23	
15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	27.09.23	
16	Степень с целым показателем	1	28.09.23	
17	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1	02.10.23	
18	Свойства степени с целым показателем	1	03.10.23	
19	Свойства степени с целым показателем	1	04.10.23	
20	Свойства степени с целым показателем	1	05.10.23	
21	Свойства степени с целым показателем	1	16.10.23	
22	Свойства степени с целым показателем	1	17.10.23	

23	Квадратный трёхчлен	1	18.10.23	
24	Квадратный трёхчлен	1	19.10.23	
25	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	23.10.23	
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	24.10.23	
27	Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трёхчлен"	1	25.10.23	
28	Представление данных в таблицах	1	26.10.23	
29	Практические вычисления по табличным данным	1	30.10.23	
30	Извлечение и интерпретация табличных данных	1	31.10.23	
31	Практическая работа "Таблицы"	1	01.11.23	
32	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	02.11.23	
33	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	06.11.23	
34	Практическая работа "Диаграммы"	1	07.11.23	
35	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	08.11.23	
36	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	09.11.23	
37	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	13.11.23	
38	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	14.11.23	
39	Практическая работа "Средние значения"	1	15.11.23	
40	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	16.11.23	
41	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	27.11.23	
42	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	28.11.23	
43	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	29.11.23	
44	Алгебраическая дробь	1	30.11.23	
45	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	04.12.23	

46	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	05.12.23	
47	Основное свойство алгебраической дроби	1	06.12.23	
48	Сокращение дробей	1	07.12.23	
49	Сокращение дробей	1	11.12.23	
50	Сокращение дробей	1	12.12.23	
51	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	13.12.23	
52	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	14.12.23	
53	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	18.12.23	
54	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	19.12.23	
55	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	20.12.23	
56	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	21.12.23	
57	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	25.12.23	
58	Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"	1	26.12.23	
59	Случайная изменчивость (примеры)	1	27.12.23	
60	Частота значений в массиве данных	1	28.12.23	
61	Группировка	1	08.01.24	
62	Гистограммы	1	09.01.24	
63	Гистограммы	1	10.01.24	
64	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1	11.01.24	
65	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	15.01.24	
66	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	16.01.24	
67	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	17.01.24	
68	Представление об ориентированных графах	1	18.01.24	
69	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы"	1	22.01.24	

70	Квадратное уравнение	1	23.01.24	
71	Неполное квадратное уравнение	1	24.01.24	
72	Неполное квадратное уравнение	1	25.01.24	
73	Формула корней квадратного уравнения	1	29.01.24	
74	Формула корней квадратного уравнения	1	30.01.24	
75	Формула корней квадратного уравнения	1	31.01.24	
76	Промежуточная диагностика	1	01.02.24	
77	Теорема Виета	1	05.02.24	
78	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	06.02.24	
79	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	07.02.24	
80	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	08.02.24	
81	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	12.02.24	
82	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	13.02.24	
83	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	14.02.24	
84	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	15.02.24	
85	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	26.02.24	
86	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1	27.02.24	
87	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	28.02.24	
88	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	29.02.24	
89	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	04.03.24	
90	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	05.03.24	
91	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	06.03.24	

92	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	07.03.24	
93	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	11.03.24	
94	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	12.03.24	
95	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1	13.03.24	
96	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1	14.03.24	
97	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	18.03.24	
98	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	19.03.24	
99	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	20.03.24	
100	Числовые неравенства и их свойства	1	21.03.24	
101	Числовые неравенства и их свойства	1	25.03.24	
102	Неравенство с одной переменной	1	26.03.24	
103	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	27.03.24	
104	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	28.03.24	
105	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	01.04.24	
106	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	02.04.24	
107	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	03.04.24	
108	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	04.04.24	
109	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	15.04.24	
110	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	16.04.24	
111	Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"	1	17.04.24	
112	Понятие функции	1	18.04.24	
113	Область определения и множество значений функции	1	22.04.24	

114	Способы задания функций	1	23.04.24	
115	График функции	1	24.04.24	
116	Свойства функции, их отображение на графике	1	25.04.24	
117	Чтение и построение графиков функций	1	29.04.24	
118	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	30.04.24	
119	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	01.05.24	
120	Гипербола	1	02.05.24	
121	Гипербола	1	06.05.24	
122	График функции $y = x^2$	1	07.05.24	
123	График функции $y = x^2$	1	01.05.24	
124	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	09.05.24	
125	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	13.05.24	
126	Итоговая диагностика	1	14.05.24	
127-136	Повторение основных понятий и методов курса 8 класса, обобщение знаний	10	15.05.24 16.05.24 20.05.24 21.05.24 22.05.24 23.05.24 27.05.24 28.05.24 29.05.24 30.05.24	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaclass.ru/p/algebra/8-klass>
<https://uchi.ru/catalog/math/8-klass/grade-160>
<https://resh.edu.ru/subject/16/8/>