

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и просвещения Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МБОУ Инзенская СШ №2**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
"Здоровый образ жизни  
и искусство"



Пиманова Е.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно  
воспитательной работе



Шувалова Е.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Инзенская СШ №2

  
Шкльнова И.К.

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«30» августа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 9 классов

**г. Инза 2023**

## **Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2015.

Программа ориентирована на использование:

Учебника -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2017.

### **Цели и задачи учебного предмета**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Программа предусматривает формирование обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся.

Программой предусмотрено проведение **2-х контрольных тестов.**

#### **Формы контроля:**

##### **1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

##### **2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Личностными** результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам свой семьи
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметными** результатами являются:

## **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### **5. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **РАЗДЕЛ I.**

##### ***Основы комплексной безопасности-8ч***

##### **Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире – 4ч**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4ч**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

##### **РАЗДЕЛ II.**

##### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций-7ч***

##### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени-3ч**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

##### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени-4ч**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

##### **Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации-9ч**

##### **Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия-2ч**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

##### **Тема 6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации-3ч**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации-1ч

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости-2ч**

.Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

**МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -11ч**

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни-9ч**

**Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека-3ч**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие . Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье-3ч**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья-3ч**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи -2ч**

**Тема 12 Оказание первой помощи-2ч**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

**3. Тематическое планирование по учебному предмету  
«Основы безопасности и жизнедеятельности»**

№ урока	Тема урока (главы)	Коли честв о часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>			
	<b>Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)</b>			
	<b>Тема №1 Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)</b>			
1	Современный мир и Россия	1		
2	Национальные интересы России в современном мире	1		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1		
	<b>Тема №2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1		
8	Угроза военной безопасности России	1		
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>			
	<b>Тема № 3 Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b>			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1		

11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
	<b>Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
	<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>			
	<b>Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>			
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1		
	<b>Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b>			
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1		
	<b>Тема №7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)</b>			
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1		
	<b>Тема № 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b>			
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		
23	Профилактика наркозависимости	1		



	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b>			
	<i>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)</i>			
	<b>Тема № 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>			
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1		
25	Здоровый образ жизни и его составляющие .	1		
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		
	<b>Тема № 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье-3ч</b>			
27	Ранние половые связи и их последствия	1		
28	Инфекции, передаваемые половым путем	1		
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		
	<b>Тема № 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b>			
30	Брак и семья	1		
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		
32	Основы семейного права в Российской Федерации	1		
	<i>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>			
	<b>Тема №12. Оказание первой помощи (2 ч)</b>			
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие )	1		
34	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1		

### **Форма учёта рабочей программы воспитания**

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>  
Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте  
"Interneturok" <https://interneturok.ru/>  
Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>  
Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru/>  
Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. <https://foxford.ru/>  
Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. <https://educont.ru/>  
Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». <https://educont.ru/>  
<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы  
<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.  
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций  
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания  
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности  
<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь  
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности  
<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков  
<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  
<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности  
<http://www.znakcomplect.ru> Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение